



ПРАВИТЕЛЬСТВО
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

МИНИСТЕРСТВО
ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Руководителям органов местного
самоуправления, осуществляющих
управление в сфере образования

Малышева, ул., д. 33, г. Екатеринбург, 620075
тел. (343) 371-20-08, факс (343) 371-34-08; 359-83-24
E-mail: info@minobraz.ru <http://www.minobraz.ru>

06.04.2016 № 02-01-81/2940
На № _____ от _____

О направлении методических
рекомендаций по организации
специальных условий получения
образования для детей с ОВЗ
в соответствии с заключением ПМПК

Уважаемые коллеги!


Министерство общего и профессионального образования Свердловской области (далее – Министерство образования) в соответствии «Методическими рекомендациями по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», направленными письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.02.2016 № ВК-452/07, направляет методические рекомендации по организации специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК).

Уточненная структура заключения ПМПК, приведенная в методических рекомендациях, соответствует форме протокола и заключения ПМПК, утвержденной приказом Министерства образования от 29.12.2014 № 989-И.

Методические рекомендации по организации специальных условий получения образования для обучающихся с ОВЗ, позволят ПМПК более емко отражать в заключении необходимые специальные условия, а образовательным организациям корректно интерпретировать и обеспечивать перечисленные условия получения образования нуждающимся детям.

Приложение: на 31 л. в 1 экз.

Министр

 Ю.И. Биктуганов

Приложение к письму
от _____ № _____

Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия
Свердловской области

**Методические рекомендации по организации
специальных условий получения образования
для детей с ограниченными возможностями здоровья
в соответствии с заключениями ПМПК**

2016 г.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ № _____ ПРОТОКОЛА № _____ от «__» _____ 20__ г.
ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ

Фамилия _____ Имя _____ Отчество _____

Число, месяц, год рождения _____

Домашний адрес (фактический/регистрация) _____

Образовательная организация _____

Выводы: _____

Ребенок имеет (не имеет) ограниченные возможности здоровья (нужное подчеркнуть).

Рекомендации

1. Образовательная программа: _____

2. Особенности организации образования: _____

3. Специальные образовательные условия: _____

4. Направления психолого-педагогической коррекции: _____

5. Медицинское сопровождение врачей-специалистов: _____

Дополнительные рекомендации _____

МП

Руководитель комиссии _____

Врач-психиатр _____

Врач-невролог _____

Педагог-психолог _____

Учитель-логопед _____

Учитель-дефектолог _____

Другие специалисты _____

Секретарь комиссии _____

На комиссии присутствовали родители (законный представитель).

С выводами комиссии ознакомлен(а). К процедуре обследования претензий не имею.

Проинформирован(а) о сроке предъявления данного Заключения в образовательные организации (в течение года с момента проведения обследования).

Подписи родителей (законного представителя): _____

Адрес сайта, на котором размещены методические рекомендации по реализации ФГОС для детей с ОВЗ, www.центр-ресурс.рф, раздел «ЦПМПК и деятельность ТПМПК», страничка «Методические материалы и советы специалистов».

Протокол № _____ от «__» _____ 20__ г.

**Методические рекомендации по организации
специальных условий получения образования
для детей с ограниченными возможностями здоровья
в соответствии с заключениями ПМПК**

В части организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, в образовательной организации предусматривается следующее: приём таких детей с учётом рекомендаций ПМПК, обучение на основании индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы, создание специальных образовательных условий.

При обучении граждан с ОВЗ и инвалидов Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ определяет, что учащийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтверждённые психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (п. 6 ст.2). Соответственно, указания Закона в отношении образовательных гарантий лиц с ОВЗ достаточно чёткие, и согласно п. 1 ч. 5 ст. 5 создаются необходимые условия для:

- получения без дискриминации качественного образования;
- коррекции нарушений развития и социальной адаптации;
- оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения.

Эти условия должны в максимальной степени способствовать получению образования определённого уровня и определённой направленности, а также социальному развитию лиц с ОВЗ, в том числе посредством организации инклюзивного образования (определение инклюзивного образования даётся Законом № 273-ФЗ: под инклюзивным образованием понимается обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (п. 27 ст. 2). Более подробно содержание этого термина в Законе раскрывается следующим положением.

Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано как в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, так и совместно с другими обучающимися. Закон содержит норму, по которой общее образование обучающихся с ОВЗ осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. Создаются специальные условия для получения образования, а именно, программы, методы обучения и воспитания, специальные учебники и пособия, технические средства, услуги ассистента (помощника), обеспечение доступа в здания и другие, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

Эта новая образовательная ситуация предъявляет специфические требования к работе ПМПК, ставит сложные задачи по изменению организационных условий, технологии работы, содержанию заключений и подготовке рекомендаций по оказанию детям психолого-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций.

Специалистами ПМПК Свердловской области разработаны Методические рекомендации по реализации ФГОС для детей с ОВЗ, включающие рекомендательные блоки по организации образования, характеристике особых образовательных потребностей, созданию специальных образовательных условий, а также формулировки коллегиальных рекомендаций, которые могут оказать помощь педагогам и специалистам сопровождения образовательных организаций при составлении адаптированных образовательных программ.

Рекомендательные блоки представляют собой направления деятельности образовательной организации, осуществляющей обучение ребёнка с ОВЗ по адаптированной основной общеобразовательной программе (адаптированной образовательной программе).

Адрес сайта, на котором размещены методические рекомендации по реализации ФГОС для детей с ОВЗ, www.центр-ресурс.рф, раздел «ЦПМПК и деятельность ТПМПК», страничка «Методические материалы и советы специалистов». Специалисты ПМПК из предложенных направлений выбирают только необходимые рекомендации для осуществления обучения и воспитания каждого конкретного ребёнка в соответствии с его потребностями и уровнем интеллектуального развития.

Разделы рекомендаций структурированы следующим образом.

I Образовательная программа.

II Особенности организации образования детей с ОВЗ.

III Специальные условия получения образования детей с ОВЗ.

IV Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.

Номера (коды) выбранных рекомендаций вносятся специалистами ПМПК в соответствующие графы заключения ПМПК.

При необходимости специалистами ПМПК может быть изменён (расширен) перечень направлений педагогической коррекции, а также специальные образовательные условия (в том числе, и технические), которые необходимы для повышения эффективности педагогического процесса.

В приложении № 1 представлены нормативы комплектования классов (групп) для детей с ОВЗ, установленные Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.3286-15.

В приложении № 2 представлены рекомендации по организации охранительного режима дня для обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях, в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.3286-15.

Возможности инклюзии детей с ОВЗ

Детям с ОВЗ при получении образования в образовательной организации при условии совместного обучения с другими нормативно развивающимися обучающимися рекомендуется инклюзия с различной степенью включенности в образовательный процесс. Показаниями для инклюзивного обучения детей с ОВЗ являются возможности и ограничения ребенка: степень выраженности дефекта, индивидуальные интеллектуальные и эмоционально-личностные особенности.

1. Инклюзия с полной степенью включенности в образовательный процесс рекомендуется при **очной форме** обучения:

- детям с соматическими заболеваниями, если уровень их психофизического и речевого развития соответствует возрастной норме и позволяет обучаться совместно со здоровыми сверстниками по общеобразовательной программе;

- обучающимся по адаптированным образовательным программам:

- 1) имеющим снижение слуха (в речевой области) до 60 Дб без сопутствующих отклонений в развитии;

- 2) имеющим остроту зрения не ниже 0,1 без сопутствующих отклонений в развитии;

- 3) имеющим тяжелые нарушения речи;

- 4) имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата и потенциально сохранные возможности интеллектуального развития;

- 5) имеющим задержку психического развития и потенциально сохранные возможности интеллектуального развития;

- 6) имеющим расстройства аутистического спектра;

- 7) имеющим незначительную интеллектуальную недостаточность в степени легкой умственной отсталости без сопутствующих отклонений в развитии.

При полной включенности рекомендуется включение детей с ОВЗ в группу или класс образовательной организации в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15. При этом необходимо обеспечить создание специальных образовательных условий и ППМС-сопровождение ребенка с ОВЗ (либо по месту обучения/воспитания, либо, в базовой школе или группе кратковременного пребывания/комбинированной/компенсирующей/оздоровительной направленности ДОО, либо на логопедических пунктах, в ППМС-центрах или учреждениях социального обслуживания и здравоохранения).

2. Инклюзия с частичной и эпизодической степенью включенности рекомендуются при **очно-заочной форме** обучения.

В этих случаях осуществляется индивидуальное обучение на дому.

При частичной включенности в рекомендациях необходимо отразить степень включенности ребенка с ОВЗ в классно-урочную, внеурочную и внеклассную деятельность; режим занятий и консультаций, коррекционные мероприятия, дополнительное специальное оборудование, потребность в сопровождении (тьюторе), срок повторного обращения к специалистам ПМПК, дополнительная помощь специалистов вне образовательной организации.

Эпизодическая включенность рекомендуется детям с выраженными нарушениями поведения и показаниями для индивидуального обучения на дому

По рекомендации ПМПК данная категория детей в сопровождении родителей/законных представителей эпизодически объединяется с нормативно развивающимися детьми из образовательных организаций на определенный промежуток времени (в специально организованные походы, праздники, конкурсы, экскурсионные и культурно-развлекательные мероприятия, кружки и секции). Дополнительно возможно включение данной категории детей на некоторые комбинированные уроки (урок-экскурсия, урок-викторина и др.).

При реализации очно-заочной формы обучения возможно использование дистанционных технологий (по заявлению родителей/законных представителей).

При рекомендации индивидуального обучения ребенка с ОВЗ на дому необходимо информировать родителей о том, что в соответствии с:

п.5 ст. 41 закона РФ «Об образовании в РФ» основанием для организации обучения на дому является заключение медицинской организации и в письменной форме обращение родителей (законных представителей);

п. 3 ст. 44 закона РФ «Об образовании в РФ» родители/законные представители имеют право выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии) формы получения образования и формы обучения, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Структура рекомендаций

Код	Рекомендации
1. Образовательная программа	
№ по ФГОС	Рекомендуемые образовательные программы
Уровень дошкольного образования	
	Основная образовательная программа дошкольного образования
1	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для глухих детей;
2	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для слабослышащих и позднооглохших детей;
3	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для слепых детей;
4	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для слабовидящих детей;
5	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи;
6	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
7	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития;

8	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра;
Уровень начального общего образования	
	Основная образовательная программа начального общего образования
1	Адаптированная образовательная программа для глухих обучающихся (вариант 1,2);
2	Адаптированная образовательная программа для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 1,2);
3	Адаптированная образовательная программа для слепых обучающихся (вариант 1,2);
4	Адаптированная образовательная программа для слабовидящих обучающихся (вариант 1,2);
5	Адаптированная образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 1,2);
6	Адаптированная образовательная программа для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 1,2);
7	Адаптированная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 1,2);
8	Адаптированная образовательная программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 1,2);
Уровень основного общего образования	
	Основная образовательная программа основного общего образования
1	Адаптированная образовательная программа для глухих обучающихся;
2	Адаптированная образовательная программа для слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
3	Адаптированная образовательная программа для слепых обучающихся;
4	Адаптированная образовательная программа для слабовидящих обучающихся;
5	Адаптированная образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
6	Адаптированная образовательная программа для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
7	Адаптированная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития;
8	Адаптированная образовательная программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
Уровень среднего общего образования	
	Основная образовательная программа среднего общего образования
1	Адаптированная образовательная программа для глухих обучающихся;
2	Адаптированная образовательная программа для слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
3	Адаптированная образовательная программа для слепых обучающихся;

4	Адаптированная образовательная программа для слабовидящих обучающихся;
5	Адаптированная образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
6	Адаптированная образовательная программа для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
7	Адаптированная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития;
8	Адаптированная образовательная программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
Уровень среднего профессионального образования	
	Основная профессиональная образовательная программа, адаптированная для....
Образовательные программы для обучающихся и воспитанников, имеющих сложные дефекты или умственную отсталость (интеллектуальные нарушения)	
	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
1	Адаптированная образовательная программа для глухих обучающихся (вариант 3,4);
2	Адаптированная образовательная программа для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 3,4);
3	Адаптированная образовательная программа для слепых обучающихся (вариант 3,4);
4	Адаптированная образовательная программа для слабовидящих обучающихся (вариант 3,4);
6	Адаптированная образовательная программа для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 3,4);
7	Адаптированная образовательная программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 3,4);
8	Адаптированная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1,2)
9	Специальная индивидуальная программа развития
10	Программа профессионального обучения (профессиональной подготовки)
2. Особенности организации образования	
2.1.	<p>Специальная организация работы в классе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие индивидуальных правил для учащихся; - использование невербальных средств общения, напоминающих о данных правилах; - использование поощрений для учащихся, которые выполняют правила; - оценка организации класса в соответствии с нуждами учащихся; - близость учеников к учителю; - наличие в классе дополнительных материалов (карандашей, книг); - сохранение достаточного пространства между партами; - распределение учащихся по парам для выполнения проектов и заданий; - предоставление учащимся права покинуть класс и уединиться в так называемом «безопасном месте», когда этого требуют обстоятельства; - игнорирование незначительных поведенческих нарушений; - разработка мер вмешательства в случае недопустимого поведения, которое является непреднамеренным.

2.2.	Использование специальных ассистирующих средств и технологий: слуховые аппараты, стационарные радиоприёмники, специальные компьютерные программы, тренажеры, лупы, линейки тактильные и др.
2.3.	Обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения: аудио/видео кассеты; работа на компьютерном тренажере; обеспечение персональным компьютером для выполнения письменных работ; дополнение печатных материалов видеоматериалами.
2.4.	<p>Учет работоспособности и особенностей психофизического развития обучающихся с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - замедленность темпа обучения; - упрощение структуры учебного материала в соответствии с психофизическими возможностями ученика; - рациональная дозировка на уроке содержания учебного материала; - дробление большого задания на этапы; - поэтапное разъяснение задач; - последовательное выполнение этапов задания с контролем/самоконтролем каждого этапа; - осуществление повторности при обучении на всех этапах и звеньях урока; - повторение учащимся инструкций к выполнению задания; - предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания; - сокращенные задания, направленные на усвоение ключевых понятий; - сокращенные тесты, направленные на отработку правописания работы; - предоставление дополнительного времени для завершения задания; - выполнение диктантов в индивидуальном режиме; максимальная опора на чувственный опыт ребенка, что обусловлено конкретностью мышления ребенка; - максимальная опора на практическую деятельность и опыт ученика; опора на более развитые способности ребенка.
2.5.	<p>Использование дополнительных вспомогательных приемов и средств:</p> <ul style="list-style-type: none"> - памятки; - образцы выполнения заданий; - алгоритмы деятельности; - печатные копии заданий, написанных на доске; - использование упражнений с пропущенными словами/предложениями; - использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения, использование маркеров для выделения важной информации; - предоставление краткого содержания глав учебников; - использование учетных карточек для записи главных тем; - предоставление учащимся списка вопросов для обсуждения до чтения текста; - указание номеров страниц для нахождения верных ответов; - предоставление альтернативы объемным письменным заданиям (например, напишите несколько небольших сообщений; представьте устное сообщение по обозначенной теме); - альтернативные замещения письменных заданий (лепка, рисование, панорама).
2.6.	<p>Охранительный режим:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание климата психологического комфорта; - предупреждение психофизических перегрузок; - введение достаточной продолжительности перемен (не менее 10 минут между уроками и 20 минут - после третьего урока, проведение динамического часа); - особое оформление классных комнат, которое должно учитывать специфику восприятия и работоспособности обучающихся с ОВЗ).

3. Специальные условия получения образования	
3.1.	<p>Глухие Образовательные потребности</p> <ul style="list-style-type: none"> - в обучении слухо-зрительному восприятию речи, в использовании различных видов коммуникации; - в развитии и использовании слухового восприятия в различных коммуникативных ситуациях; - в развитии всех сторон и видов словесной речи (устная, письменная); - в формировании социальной компетенции.
3.1.1.	<p>Архитектурная среда Внеучебное пространство. Стенды на стенах образовательной организации с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности и т. д. Телефон ОУ с функцией работы в режиме СМС — сообщений и доступ к интернету для контакта с родителями, сверстниками, получения необходимой информации. Учебное пространство. Звукоизолированный кабинет сурдопедагога для проведения индивидуальных и групповых занятий (не менее 15 м²). Кабинет логопеда для индивидуальных и подгрупповых занятий. Кабинет психолога для индивидуальных и подгрупповых занятий. Первая парта (около окна или учительского стола) с организацией достаточного пространства, чтобы ученик с нарушенным слухом в условиях речевого диалога имел возможность поворачиваться и слухозрительно воспринимать речь одноклассников. Положение за партой школьника с нарушенным слухом — справа от слышащего ученика-партнера, чтобы иметь возможность видеть тетрадь сверстника на организационных моментах урока (при записи номера задачи, задания и т. п.).</p>
3.1.2.	<p>Оборудование Внеучебная среда: «Бегущая строка» (на этажах). Световая индикация начала и окончания урока в классах и помещениях общего пользования (залы, рекреации, столовая, библиотека и т. д.). Учебное пространство: мультимедийная доска и оборудование FM системы для индивидуальной и групповой работы (в условиях класса, зала). Индикатор звучания ИНЗ. Компьютерные программы HeartheWorld, Speech W и др. Сурдологопедический тренажер «Дэльфа142». Компьютер с колонками и выходом в интернет. Средства для хранения и переноса информации (USB накопители), принтер, сканер. Музыкальный центр с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокниги. Диагностический набор для определения уровня слухового восприятия. Наглядный материал по изучаемым темам (иллюстрации, презентации, учебные фильмы). Специальная литература по сурдопедагогике и сурдопсихологии.</p>
3.2.	<p>Слабослышащие Образовательные потребности</p> <ul style="list-style-type: none"> - в обучении слухо-зрительному восприятию речи, в использовании различных видов коммуникации; - в развитии и использовании слухового восприятия в различных коммуникативных ситуациях; - в развитии всех сторон и видов словесной речи (устная, письменная); - в формировании социальной компетенции.

3.2.1.	<p>Архитектурная среда Внеучебное пространство. Стенды на стенах образовательной организации с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности и т. д. Телефон ОУ с функцией работы в режиме СМС — сообщений и доступ к интернету для контакта с родителями, сверстниками, получения необходимой информации.</p> <p>Учебное пространство. Звукоизолированный кабинет сурдопедагога для проведения индивидуальных и групповых занятий (не менее 15 м²). Кабинет логопеда для индивидуальных и подгрупповых занятий. Кабинет психолога для индивидуальных и подгрупповых занятий. Первая парта (около окна или учительского стола) с организацией достаточного пространства, чтобы ученик с нарушенным слухом в условиях речевого полилога имел возможность поворачиваться и слухозрительно воспринимать речь одноклассников. Положение за партой школьника с нарушенным слухом — справа от слышащего ученика-партнера, чтобы иметь возможность видеть тетрадь сверстника на организационных моментах урока (при записи номера задачи, задания и т. п.).</p>
3.2.2.	<p>Оборудование Внеучебная среда: «Бегущая строка» (на этажах). Световая индикация начала и окончания урока в классах и помещениях общего пользования (залы, рекреации, столовая, библиотека и т. д.).</p> <p>Учебное пространство: мультимедийная доска и оборудование FM системы для индивидуальной и групповой работы (в условиях класса, зала). Индикатор звучания ИНЗ. Компьютерные программы HeartheWorld, Speech W и др.</p> <p>Сурдологopedический тренажер «Дэльфа142». Компьютер с колонками и выходом в интернет. Средства для хранения и переноса информации (USB накопители), принтер, сканер. Музыкальный центр с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокниги. Диагностический набор для определения уровня слухового восприятия. Наглядный материал по изучаемым темам (иллюстрации, презентации, учебные фильмы). Специальная литература по сурдопедагогике и сурдопсихологии.</p>
3.3.	<p>Слепые Образовательные потребности</p> <ul style="list-style-type: none"> - в формировании адекватных зрительных образов; - в навыках различного рода пространственной ориентировки (на своем теле, рабочей поверхности, микро- и макропространстве и др.), выработке координации глаз-рука, мелкой и крупной моторики; - в формировании навыков письма и чтения, в том числе на основе шрифта Брайля и с применением соответствующих технических средств письма, в пользовании соответствующими компьютерными программами; - в специальном развитии познавательной, интеллектуальной деятельности с опорой на сохраненные анализаторы; - в овладении широким спектром практических навыков; - в формировании целого ряда социальных и коммуникативных навыков, в развитии эмоциональной сферы в условиях ограничения зрительного восприятия.
3.3.1.	<p>Архитектурная среда Внеучебное пространство. Для передвижения по коридору:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - таблички с названием кабинетов по системе Брайля; - тактильная дорожка в коридоре (дорожка с шероховатой поверхностью на полу); - зрительные ориентиры для лестниц, коридоров (обозначения на стенах, перилах яркого, контрастного цвета: желтого или красного, размером 10 см) - тактильные ориентиры для лестниц, коридоров (обозначение на ошупь), зрительные ориентиры на стенах и дверях, звуковые ориентиры по сопровождению слабовидящего в здании (в начале и в конце коридора, обозначение этажа). <p>Учебное пространство.</p> <p>Для классного кабинета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тактильные ориентиры на парте (обозначение парты на ошупь); - стены учебных кабинетов должны быть окрашены в светлые пастельные тона, предпочтительно светло-зеленый, светло-желтый; - не допускается на окнах использование темных штор, освещение классного кабинета должно быть максимально доступным; - классная доска и учебные парты не должны иметь глянцевую поверхность. <p>Специальное оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная трость для передвижения по зданию; - оборудование в спортивном зале, имеющее тактильную поверхность, - учебные парты, регулируемые по росту ребенка и по наклону столешницы; - комната для психологической разгрузки, оборудованная мягкими модулями и ковром, кабинет учителя-дефектолога (тифлопедагога).
3.3.2.	<p>Оборудование</p> <p>Специальные учебники, дидактические материалы и индивидуальные наглядные пособия, изданные рельефно-точечным шрифтом с рельефно-графическим и/или цветовым оформлением.</p> <p>Рельефные координатные плоскости, рельефные географические и исторические карты.</p> <p>Аудиоучебники.</p> <p>Специальные технические средства: тифлоплееры с функцией диктофона для воспроизведения аудиокниг в формате DAISY; портативные устройства для чтения; брайлевские печатные машинки (Tatrapoint, Perkins и т.п.) с бумагой для печати по Брайлю; брайлевский дисплей; тактильная трость; прибор «Графика», прибор «Ориентир»; персональный компьютер или ноутбук, оснащенный необходимым программным обеспечением (программой незрительного доступа JAWS for Windows), синтезатором речи.</p> <p>Приспособления и принадлежности для рельефного черчения: линейки, циркуль, транспортир с тактильной индикацией, "Draftsman", прибор «Школьник».</p> <p>Специальные учебные принадлежности: брайлевский прибор, прибор для плоского письма, грифели, тетради, сделанные из плотной (брайлевской) бумаги.</p>
3.4.	<p>Слабовидящие образовательные потребности</p> <ul style="list-style-type: none"> - в формировании адекватных зрительных образов; - в навыках различного рода пространственной ориентировки (на своем теле, рабочей поверхности, микро- и макропространстве и др.), выработке координации глаз-рука, мелкой и крупной моторики; - в специальном развитии познавательной, интеллектуальной деятельности с опорой на сохранные анализаторы; - в овладении широким спектром практических навыков; - в формировании целого ряда социальных и коммуникативных навыков, в развитии эмоциональной сферы в условиях ограничения зрительного восприятия.

3.4.1.	<p>Архитектурная среда Внеучебное пространство. Для передвижения по коридору:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тактильная дорожка в коридоре (дорожка с шероховатой поверхностью на полу); - зрительные ориентиры для лестниц, коридоров (обозначения на стенах, перилах яркого, контрастного цвета: желтого или красного, размером 10 см) <ul style="list-style-type: none"> - тактильные ориентиры для лестниц, коридоров (обозначение на ощупь), зрительные ориентиры на стенах и дверях. звуковые ориентиры по сопровождению слабовидящего в здании (в начале и в конце коридора, обозначение этажа). <p>Учебное пространство. Для классного кабинета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тактильные ориентиры на парте (обозначение парты на ощупь); - стены учебных кабинетов должны быть окрашены в светлые пастельные тона, предпочтительно светло-зеленый, светло-желтый; - не допускается на окнах использование темных штор, освещение классного кабинета должно быть максимально доступным; - классная доска и учебные парты не должны иметь глянцевую поверхность. <p>Специальное оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - зрительные ориентиры на спортивном оборудовании; - учебные парты, регулируемые по росту ребенка и по наклону столешницы; - указки с ярким наконечником; - различные увеличительные приборы (лупы настольные для мобильного использования); - дополнительное освещение на рабочем месте ребенка (парта) и дополнительное освещение доски; - комната для психологической разгрузки, оборудованная мягкими модулями и ковром, кабинет учителя-дефектолога (тифлопедагога).
3.4.2.	<p>Оборудование Специальные учебники для слабовидящих, отпечатанные увеличенным шрифтом. Работа с индивидуальными дидактическими материалами и наглядными пособиями. Учебные принадлежности: ручки с черной (для записи учебного материала) и зеленой (для выполнения графических работ) пастой; тетради в клетку и линейку, которые по рекомендации врача-офтальмолога должны быть специально разлинованы. Применение для работы персонального компьютера, оснащенного необходимым программным обеспечением. Регламентированный режим непрерывной зрительной нагрузки при работе с техническими средствами комфортного доступа и техническими средствами обучения регламентируется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - первый, второй классы - от 7 до 10 минут; - третий, четвертый, пятый классы - от 10 до 15 минут; - индивидуальными рекомендациями врача-офтальмолога.
3.5.	<p>Тяжелые нарушения речи Образовательные потребности Получение образования в условиях образовательной организации массового или специального типа, адекватного степени тяжести речевого нарушения. Организация своевременной диагностической и коррекционной помощи учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога. Медицинское сопровождение, способствующее устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации общей и речевой моторики, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья.</p>

	<p>Применение специальных методов, приемов и средств обучения, в т.ч. специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих коррекционное воздействие на речевые процессы, повышающие контроль за правильной устной и письменной речью.</p> <p>Профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов, обучение умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики.</p>
3.5.1.	<p>Архитектурная среда</p> <p>Внеучебное пространство: кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, игровая сенсорная комната, сенсорная комната для релаксации, кабинет учителя-дефектолога, кабинет логоритмики, блок медицинского сопровождения (кабинет педиатра, кабинет психиатра, кабинет физиотерапии, кабинеты массажа общего и массажа лица)</p> <p>Учебное пространство: учебная зона (класс), зона отдыха и досуговой деятельности.</p>
3.5.2.	<p>Оборудование</p> <p>Специальное оборудование, укомплектованное в зависимости от возраста, психофизических особенностей и предпочтений обучающихся.</p> <p>Оборудование для кабинета учителя-логопеда: наборы дидактических игр и пособий, рабочие места с зеркалами. индивидуальные рабочие тетради, доска, наглядные материалы (иллюстрации, пиктограммы, схемы), компьютер, ноутбук с наушниками и логопедическим программным обеспечением «Живой звук».</p> <p>Оборудование кабинета педагога-психолога для проведения подгрупповых занятий с использованием системы «Комфорт»: мягкие стулья, компьютеры, оборудованные специальными датчиками и программным обеспечением функционального биоуправления (ФБУ), основанным на принципе биологической обратной связи (БОС), дидактические игры и пособия, интерактивный стол.</p> <p>Оборудование кабинета педагога-психолога для проведения групповых и подгрупповых тренинговых занятий: мягкие стулья, ноутбук с интерактивным программным обеспечением, интерактивный проектор с магнитно-маркерной доской, стереосистема или колонки для ноутбука, дидактические игры и пособия, раздаточный материал.</p> <p>Оборудование для игровой сенсорной комнаты: сенсорные дорожки и коврики, мягкие модули, сухой бассейн, ноутбук, колонки.</p> <p>Оборудование для сенсорной комнаты для релаксации: сенсорные коврики со световыми элементами, настенные световые панели, зона уединения, мягкие мешки-пуфы, ноутбук, колонки.</p> <p>Оборудование кабинета учителя-дефектолога: рабочие места, раздаточный материал, дидактические пособия и игры, ноутбук с интерактивным программным обеспечением, интерактивная песочница, интерактивный стол.</p> <p>Оборудование блока медицинского сопровождения: рабочие кабинеты врачей-специалистов, медицинское оборудование для проведения физиотерапевтических процедур, специализированные массажные кабинеты.</p> <p>Оборудование учебного пространства (класса): учебная зона - рабочие места (парты со стульями), учебно-дидактические материалы и пособия, оформленные стенды и уголки (информационный стенд, речевой уголок, пиктограммы и т.д.), классная меловая доска, магнитно-маркерная доска, ноутбук с интерактивным программным обеспечением, интерактивный проектор, колонки; зона отдыха и досуговой деятельности: мягкое напольное покрытие, дидактические настольные игры (преимущественно логопедической направленности), модули и наборы для</p>

	конструирования, наборы для творчества и рукоделия, печатная продукция, мягкие зоны для отдыха.
3.6.	<p>Нарушения опорно-двигательного аппарата Образовательные потребности</p> <ul style="list-style-type: none"> - в раннем выявлении нарушений и максимально раннем начале комплексного сопровождения развития ребенка, с учетом особенностей психофизического развития; - в регламентации деятельности с учетом медицинских рекомендаций (соблюдение ортопедического режима); - в особой организации образовательной среды, характеризующейся доступностью образовательных и воспитательных мероприятий; - в использовании специальных методов, приемов и средств обучения и воспитания (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» развития, воспитания и обучения; - в предоставлении услуг помощника (ассистента), тьютора; - в адресной помощи по коррекции двигательных, речевых и познавательных и социально-личностных нарушений; - в индивидуализации образовательного процесса с учетом структуры нарушения и вариативности проявлений; - в максимальном расширении образовательного пространства – выход за пределы образовательной организации.
3.6.1.	<p>Архитектурная среда Внеучебное пространство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специально приспособленное здание (пандусы; поручни и коляски, ручки-скобки, за которые ребенок может держаться стоя и передвигаться; туалеты); - лифты - для зданий, имеющих более 1 этажа; съезды на тротуарах и другие приспособления); - приспособления для дверей (автоматическое открывание), для лестницы (площадка-подъемник); для туалета (стульчик, ручки и перила, подъемник для ванны); адаптированные туалеты, включающие в себя кюшеты, для смены памперсов. <p>Учебное пространство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расположение парт с возможностью проезда; - зона для релаксации; - специальное оборудование.
3.6.2.	<p>Оборудование Внеучебное пространство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средства передвижения: кресло-каталка (с ручным или электрическим приводом); каталка-кровать; трехколесный велосипед (с мотором и без него); - лифты - для зданий, имеющих более одного этажа; средства, облегчающие самообслуживание детей (специальные тарелки, чашки, ложки); подъемники, велотренажеры, коврики; оборудование сенсорной комнаты для релаксации. <p>Учебное пространство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специально оборудованные мастерские для развития профессиональных навыков; мягкие маты; - специальная мебель и специальные приборы для обучения (ручки и карандаши-держатели, утяжелители для рук), - специальные игрушки, отвечающие санитарно-гигиеническим требованиям и особенностям детей; - тренажеры для развития манипулятивных функций рук; - средства, помогающие разговаривать, писать, читать, говорить по телефону; приборы коммуникации, средства альтернативной коммуникации (планшеты, коммуникаторы,

	<p>специальная клавиатура, свичкнопки и др.), устройства для чтения с кнопками, которые не нужно держать руками, электронные книги, лупа (если есть зрительные нарушения); компьютеры и программное обеспечение: альтернативные способы загрузки и вывода данных;</p> <p>- зал для занятий адаптивной физкультурой с дополнительным оборудованием (тренажеры, маты, вертикализатор); оборудование класса мультимедийным проектором.</p>
3.7.	<p>Задержка психического развития Образовательные потребности</p> <ul style="list-style-type: none"> - в побуждении познавательной активности для формирования устойчивой познавательной мотивации; - в расширении кругозора, формировании разносторонних понятий и представлений об окружающем мире; - в совершенствовании психических процессов (внимания, зрительного, слухового, тактильного восприятия, памяти и пр.); - в формировании/развитии у детей целенаправленной деятельности, функций программирования и контроля собственной деятельности; - в совершенствовании общих интеллектуальных умений (операций анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей, гибкости мыслительных процессов); - в развитии личностной сферы - развитие и укрепление эмоций, воли, выработка навыков произвольного поведения, волевой регуляции своих действий, самостоятельности и ответственности за собственные поступки; - в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), в формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов; - в усилении регулирующей функции слова, формировании способности к речевому обобщению, в частности, в сопровождении речью выполняемых действий; - в сохранении, укреплении соматического и психического здоровья, в поддержании работоспособности, предупреждении истощаемости, психофизических перегрузок, эмоциональных срывов.
3.7.1.	<p>Архитектурная среда</p> <p>Внеучебное пространство: комната для релаксации; выделенное место для родителей, ожидающих ребенка; игровая комната; двигательная зона.</p> <p>Учебное пространство: зона учебных занятий, развивающих игр, отдыха.</p>
3.7.2.	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудование для игровой комнаты, укомплектованное в зависимости от возраста и предпочтений детей, наборы игр конструирования, рукоделия, творческих игр; - оборудование для комнаты релаксации: мягкая мебель, ковровое покрытие, аквариум, аудио оборудование (с набором дисков музыкальных и звуков природы); - оборудование для двигательной зоны, укомплектованное в зависимости от возраста и предпочтений ребенка (ПК, проектор, экран); оборудование для места ожидания (стол, кресла, специальная литература, оборудование для просмотра тематических фильмов с набором фильмов); - ширма; мягкие маты и модули, стеллажи с книгами; игровой уголок; - индивидуальные парты с изменяющимся углом наклона; - закрепленной подставкой для ручек, карандашей; - стенды с опорными материалами (правила поведения в школе, классе; схемы, диаграммы), компьютерное оборудование класса.

3.8.	<p>Расстройства аутистического спектра Образовательные потребности</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - в постепенном и индивидуальном дозированном введении ребенка в ситуацию обучения в классе. <i>По мере привыкания ребенка к ситуации обучения в классе оно должно приближаться к его полному включению в процесс начального школьного обучения;</i> - в выборе на начальном этапе уроков, где ученик чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным; - в специальной коррекционной работе по развитию социально-бытовых навыков в связи с возможной бытовой беспомощностью и медлительностью ребенка; - в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: <i>обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;</i> - во временной и индивидуально дозированной поддержке тьютором организации всего пребывания ребенка в школе и его учебного поведения на уроке (при выявленной необходимости); - в обеспечении дополнительными индивидуальными занятиями с педагогом по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с учителем, адекватно воспринимать похвалу и замечания; - в периодических индивидуальных педагогических занятиях для оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении Программы и для контроля за освоением им нового учебного материала в классе; - в создании особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры уроков и всего пребывания ребенка в школе, <i>дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;</i> - в специальной работе по подведению ребенка к возможности участия во фронтальной организации на уроке: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной; - в использовании форм похвалы, учитывающих особенности детей с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес соучеников; - в учёте специфики освоения «простого» и «сложного» в информации и в навыках; - во введении специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков; - в специальной коррекционной работе по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта ребенка; - в оказании помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать; - в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции; - в специальной организации деятельности на перемене, <i>в вовлечении его в привычные занятия, позволяющие ребенку отдохнуть, включиться во взаимодействие с другими детьми;</i> - в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (<i>отсутствие резких перепадов настроения, ровный и теплый тон голоса учителя в отношении любого ученика класса</i>), упорядоченности и предсказуемости происходящего; - в специальной установке педагога на развитие эмоционального контакта с ребенком; - в развитии внимания детей к проявлениям близких взрослых и соучеников; - в специальной помощи в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений;

	<ul style="list-style-type: none"> - в использовании существующих избирательных способностей; - в психологическом сопровождении, оптимизирующим взаимодействие ребёнка с педагогами и соучениками, семьи и школы; - в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.
3.8.1.	<p>Архитектурная среда</p> <p>Внеучебное пространство: комната для релаксации; выделенное место для родителей, ожидающих ребенка; игровая комната; двигательная зона.</p> <p>Учебное пространство: зона отдыха с возможностью уединения.</p>
3.8.2.	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудование для игровой комнаты, укомплектованное в зависимости от возраста и предпочтений ребенка наборы игр для театрализации; - оборудование для комнаты релаксации: мягкая мебель, ковровое покрытие, аквариум, аудио оборудование (с набором дисков музыкальных и звуков природы). - оборудование для двигательной зоны, укомплектованное в зависимости от возраста и предпочтений ребенка (ПК, проектор, экран); оборудование для места ожидания (стол, кресла, специальная литература, оборудование для просмотра тематических фильмов с набором фильмов). - ширма; мягкие маты и модули, стеллажи с книгами, игровой уголок; - индивидуальные парты с изменяющимся углом наклона, закрепленной подставкой для ручек, карандашей; - стенды с опорными материалами (правила поведения в школе, классе, схемы, диаграммы); - компьютерное оборудование класса.
3.9.	<p>Умственная отсталость (интеллектуальные нарушения)</p> <p>Образовательные потребности</p> <p>К общим потребностям относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами; - обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы; - раннее получение специальной помощи средствами образования; - психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками; - психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации; - постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации. <p>Для обучающихся с легкой умственной отсталостью, характерны следующие специфические образовательные потребности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - увеличение сроков освоения адаптированной образовательной программы до 12 лет; - наглядно-действенный характер содержания образования; - упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования; - введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира; - отработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков;

	<ul style="list-style-type: none"> - специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью; - обеспечение обязательности профильного трудового образования; - необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения; - обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся; - использование преимущественно позитивных средств стимулирования деятельности и поведения; - стимулирование познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.
3.9.1.	<p>Архитектурная среда Учебное пространство.</p> <p>Материально-техническое обеспечение должно предусматривать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - трудовые мастерские с необходимым оборудованием в соответствии с реализуемыми профилями трудового обучения; - кабинет для проведения уроков "Основы социальной жизни" - технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства); - использование специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся. Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, необходимо использование рабочих тетрадей на печатной основе, включая Прописи. <p>Использование специального подбора учебного и дидактического материала (в младших классах преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности; в старших — иллюстративной и символической).</p> <p>В классных помещениях должны быть предусмотрены учебные зоны и зоны отдыха обучающихся.</p> <p>Возможность для беспрепятственного доступа тех обучающихся, у которых имеются нарушения опорно-двигательных функций, зрения к объектам инфраструктуры организации. С этой целью территория и здание организации должны отвечать требованиям безбарьерной среды.</p> <p>В помещениях для обучающихся должно быть предусмотрено специальное оборудование, позволяющее оптимизировать образовательную деятельность, присмотр и уход за обучающимися, а также обеспечивать максимально возможную самостоятельность в передвижении, коммуникации, осуществлении учебной деятельности.</p>
3.9.2.	<p>Оборудование</p> <p>Успешному образованию обучающихся во многом способствуют технические средства, к которым относятся ассистирующие/вспомогательные технологии. Для достижения ребенком большей самостоятельности в передвижении, коммуникации и облегчения его доступа к образованию необходимо использовать вспомогательные средства и технологии с учетом степени и диапазона имеющихся у него нарушений (опорно-двигательного аппарата, сенсорной сферы, расстройства аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы).</p> <p>К ассистирующим технологиям относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные технические средства передвижения (кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы и др.); - приборы для альтернативной и дополнительной коммуникации; - электронные адапторы, переключатели и др.;

	<p>- подъемники, каталки и другое оборудование, облегчающее уход и сопровождение.</p> <p>Информационное обеспечение. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Информационно-методическое обеспечение реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.</p> <p>Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения; - наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений.
4.	<p style="text-align: center;">Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ</p> <p style="text-align: center;">Психологическое направление</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение актуального уровня когнитивного развития ребенка, определение зоны ближайшего развития. 2. Выявление особенностей эмоциональной и волевой сфер, личностных особенностей детей, характера взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми. 3. Определение направлений, характера и сроков коррекционно-развивающей работы с ребенком (с группой, с классом). 4. Коррекция социальной микросреды, в которой обучается (или будет обучаться) ребенок. 5. Психологическая помощь учителю и другим специалистам в создании конструктивного взаимодействия с родителями ребенка с ОВЗ. 6. Психологическая помощь учителю и другим специалистам в создании конструктивного взаимодействия с родителями детей инклюзивного класса, который посещает ребенок с ОВЗ. 7. Повышение психологической компетентности педагогов, других специалистов и родителей. 8. Консультирование педагогических работников и родителей учащихся. <p style="text-align: center;">Социально-педагогическое направление</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществление контроля за соблюдением прав ребенка. 2. На основе социально-педагогической диагностики выявление потребности ребенка и его семьи в сфере социальной поддержки. 3. Определение направлений помощи в адаптации ребенка в школе. 4. Сбор информации о «внешних» ресурсах. 5. Установление взаимодействия с учреждениями — партнерами в области социальной поддержки. 6. Оказание помощи родителям ребенка с ОВЗ по адаптации в школьном сообществе, в среде других родителей.

7. Помощь учителю, другим специалистам школы в создании «Родительского клуба», разработке странички на сайте школы, посвященной инклюзии, поиске нужной информации.

Логопедическое направление

1. Работа над базовыми психическими процессами, обеспечивающими речевую деятельность: восприятием различной модальности, пространственной ориентировкой, памятью, вниманием, понятийным мышлением, произвольной регуляцией деятельности.
2. Развитие моторной сферы (общего, мелкого, артикуляционного праксиса).
3. Формирование полноценных фонематических процессов.
4. Обучение нормативному/компенсаторному звукопроизношению.
5. Совершенствование паралингвистических и экстралингвистических средств общения.
6. Формирование навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова.
7. Формирование навыков правильного воспроизведения слов сложной слоговой структуры.
8. Уточнение и конкретизация имеющегося словарного запаса; формирование умения адекватно использовать лексические единицы в самостоятельной речи.
9. Обогащение словарного запаса: как путем накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счет умения активно пользоваться различными способами словообразования.
10. Развитие и совершенствование грамматического оформления связной речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций.
11. Системная работа по предупреждению и преодолению дислексии, дисграфии, дизорфографии.
12. Формирование умений и навыков построения связного устного и письменного высказывания.
13. Совершенствование навыков речевой коммуникации.
14. Развитие мотивационной и эмоционально-волевой сферы: целеполагание, планирование и прогнозирование деятельности, контроль и самоконтроль, оценивание и самооценивание, саморегуляция.

Дефектологическое направление

1. Проведение диагностического обследования детей с ОВЗ, а также детей, испытывающих трудности в освоении основной общеобразовательной программы.
2. Выявление отношения обучающихся к учебной работе, характер учебной мотивации.
3. Определение восприимчивости обучающихся к помощи, виды помощи (стимулирующая, направляющая, обучающая, способность переноса на аналогичные задания).
4. Осуществление коррекционно-развивающей работы, способствующей:
 - умственному развитию детей с трудностями обучения;
 - формированию учебных навыков на материале учебных дисциплин;
 - развитию универсальных учебных действий.

4.1.

Глухие

Основные направления психолого-педагогического сопровождения для глухих детей (дошкольного и школьного возраста):

1. Формирование речевого слуха;
2. Формирование достаточно внятной, членораздельной речи, приближающейся по звучанию к устной речи слышащих и говорящих людей;

	<p>3. развитие умений осуществлять самоконтроль произносительной стороны речи, использовать в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации (соответствующее выражение лица, позу, пластику и другое).</p> <p>4. Формирование потребности и умений пользования слуховыми аппаратами.</p> <p>5. Активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях (с учетом речевого развития) при наиболее полной реализации произносительных возможностей, сообщение партнеру о затруднении в восприятии его речи.</p> <p>6. Развитие мотивации обучающихся к овладению восприятием и воспроизведением устной речи, реализации сформированных умений в процессе устной коммуникации в различных видах учебной и внешкольной деятельности.</p> <p>7. Эстетическое воспитание, развитие эмоционально-волевой и познавательной сферы, творческих возможностей обучающихся, обогащение общего и речевого развития, расширение кругозора.</p> <p>8. Формирование правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных гимнастических и танцевальных), правильной осанки.</p> <p>9. Развитие слухового восприятия звучаний музыкальных инструментов, игрушек.</p> <p>10. Развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, достаточно внятного и естественного воспроизведения речевого материала при реализации произносительных возможностей.</p> <p>11. Развитие слухового восприятия неречевых звучаний окружающего мира: социально значимых бытовых и городских шумов; голосов животных и птиц; шумов связанных с явлениями природы, шумов, связанных с проявлениями физиологического и эмоционального состояния человека; различения и опознавания разговора и пения, мужского и женского голоса.</p> <p>12. Развитие стремления и умений применять приобретенный опыт в восприятии неречевых звуков окружающего мира и в устной коммуникации в учебной и внеурочной деятельности, в том числе, совместной со слышащими детьми и взрослыми</p> <p>13. Практическая подготовка к самостоятельной жизнедеятельности.</p> <p>14. Развитие представлений о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, обществе.</p> <p>15. Накопление опыта социального поведения. Развитие морально-этических представлений и соответствующих качеств личности.</p> <p>16. Формирование культуры поведения, его саморегуляции.</p> <p>17. Формирование взаимоотношений с детьми и взрослыми - слышащими людьми и имеющими нарушения слуха, на основе толерантности, взаимного уважения.</p>
4.2.	<p style="text-align: center;">Слабослышащие, позднооглохшие</p> <p>Основные направления психолого-педагогического сопровождения для слабослышащих и позднооглохших детей (дошкольного и школьного возраста):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. овладение грамматической системой языка, развитие речевого слуха, устной речи, понимания смысла текстов в устной и письменной формах; 2. коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; 3. развитие слухового восприятия и совершенствование произношения; 4. развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми; 5. обеспечение ребёнку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

4.3.	<p style="text-align: center;">Слепые</p> <p>Основные направления психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением зрения (дошкольного и школьного возраста):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Преодоление отклонений в физическом развитии и двигательной сфере. 2. Развитие механизмов и свойств зрительного восприятия, умения охранять и рационально использовать остаточное зрение. 3. Развитие всех сенсорных систем: остаточного зрения, слуха, осязания и мелкой моторики, обоняния, вкуса, кинестетической чувствительности и вестибулярного аппарата. 4. Обогащение опыта ребенка в социальной и бытовой сферах жизни человека, развитие социально-бытовых умений и навыков. 5. Формирование специальных умений и навыков самостоятельной ориентировки в знакомом/незнакомом, замкнутом/свободном (открытом) пространстве; формирование потребности в самостоятельной ориентировке, преодоление страха пространства и неуверенности в своих силах. 6. Развитие мелких точных координированных движений рук, кожной чувствительности, осязательных навыков, овладение различными способами и культурой осязательного обследования. 7. Формирование культуры речевого общения, 8. Формирование коммуникативных умений. 9. Развитие учебной мотивации. 10. Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы: целеполагание, планирование и прогнозирование деятельности, контроль и самоконтроль, оценивание и самооценивание, саморегуляция. 11. Коррекция нарушений поведения. 12. Коррекция и развитие личностной сферы. 13. Коррекция и развитие познавательной сферы. 14. Коррекция и развитие высших психических функций. 15. Формирование всех структурных компонентов речи. 16. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики, формирование отраженной речи, чувства ритма, накопление и активизация словаря, формирование понимания речи. 17. Коррекция звукопроизношения. 18. Коррекция и развитие фонематических процессов. 19. Коррекция нарушений письменной речи. 20. Повышение общей ориентации в окружающем мире и запаса бытовых знаний. 21. Развитие гностических функций. 22. Формирование профессионального самоопределения. 23. Формирование предметных умений по учебным дисциплинам.
4.4.	<p style="text-align: center;">Слабовидящие</p> <p>Основные направления психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением зрения (дошкольного и школьного возраста)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Преодоление отклонений в физическом развитии и двигательной сфере. 2. Развитие механизмов и свойств зрительного восприятия; 3. Развитие умения охранять и рационально использовать нарушенное зрение; 4. Повышение функциональных возможностей нарушенного зрения, зрительной работоспособности. 5. Формирование первоначальных и адекватных представлений о бытовой и социальной сфере окружающей действительности; развитие социально-бытовых умений и навыков. 6. Формирование специальных умений и навыков самостоятельной ориентировки в знакомом/незнакомом, замкнутом/свободном (открытом) пространстве; формирование

	<p>потребности в самостоятельной ориентировке, преодоление страха пространства и неуверенности в своих силах.</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Развитие мелких точных координированных движений рук. 8. Формирование культуры речевого общения. 9. Формирование коммуникативных умений. 10. Развитие учебной мотивации. 11. Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы: целеполагание, планирование и прогнозирование деятельности, контроль и самоконтроль, оценивание и самооценивание, саморегуляция. 12. Коррекция нарушений поведения. 13. Коррекция и развитие личностной сферы. 14. Коррекция и развитие познавательной сферы. 15. Коррекция и развитие высших психических функций. 16. Формирование всех структурных компонентов речи. 17. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики, формирование отраженной речи, чувства ритма, накопление и активизация словаря, формирование понимания речи. 18. Коррекция звукопроизношения. 19. Коррекция и развитие фонематических процессов. 20. Коррекция нарушений письменной речи. 21. Повышение общей ориентации в окружающем мире и запаса бытовых знаний. 22. Развитие гностических функций. 23. Формирование профессионального самоопределения. 24. Формирование предметных умений по учебным дисциплинам.
4.5.	<p style="text-align: center;">Тяжелые нарушения речи</p> <p>Основные направления психолого-педагогического сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи (дошкольного и школьного возраста)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа над базовыми психическими процессами, обеспечивающими речевую деятельность: восприятием различной модальности, пространственной ориентировкой, памятью, вниманием, понятийным мышлением, произвольной регуляцией деятельности. 2. Развитие моторной сферы (общего, мелкого, артикуляционного праксиса). 3. Формирование полноценных фонематических процессов. 4. Обучение нормативному/компенсаторному звукопроизношению. 5. Совершенствование паралингвистических и экстралингвистических средств общения. 6. Формирование навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова. 7. Формирование навыков правильного воспроизведения слов сложной слоговой структуры. 8. Уточнение и конкретизация имеющегося словарного запаса; формирование умения адекватно использовать лексические единицы в самостоятельной речи. 9. Обогащение словарного запаса: как путем накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счет умения активно пользоваться различными способами словообразования. 10. Развитие и совершенствование грамматического оформления связной речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций. 11. Системная работа по предупреждению и преодолению дислексии, дисграфии, дизорфографии. 12. Формирование умений и навыков построения связного устного и письменного высказывания.

	<p>13. Совершенствование навыков речевой коммуникации.</p> <p>14. Развитие мотивационной и эмоционально-волевой сферы: целеполагание, планирование и прогнозирование деятельности, контроль и самоконтроль, оценивание и самооценивание, саморегуляция.</p>
4.6.	<p align="center">Нарушения опорно-двигательного аппарата</p> <p>Основные направления психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (дошкольного и школьного возраста)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной). 2. Формирование умения грамотно ставить и задавать вопросы, отвечать на них. Формирование умения составлять рассказ. 3. Развитие связной речи. 4. Развитие лексико-грамматического и фонетико-фонематического строя речи. 5. Развитие общей разборчивости речи, речевого дыхания, голоса, просодики. 6. Формирование синхронности речевого дыхания, голосообразования и артикуляции. 7. Развитие письменной речи, коррекция нарушений чтения и письма. 8. Формирование различных форм общения обучающегося со взрослыми и сверстниками. 9. Тренировка различных коммуникативных умений. 10. Формирование различных видов деятельности: <ul style="list-style-type: none"> - продуктивных видов деятельности (конструирование, изобразительная деятельность); - элементов трудовой деятельности. 11. Развитие сенсорной сферы, межканализаторного взаимодействия. 12. Развитие познавательных способностей. 13. Обеспечение коррекции индивидуальных двигательных нарушений в зависимости от тяжести поражения ОДА. 14. Развитие мелкой моторики и коррекция ее нарушений. 15. Развитие двигательной активности.
4.7.	<p align="center">Задержка психического развития</p> <p>Основные направления психолого-педагогического сопровождения детей с задержкой психического развития (дошкольного и школьного возраста)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование устойчивой познавательной мотивации, стимуляция познавательной активности. 2. Развитие восприятия различной модальности. 3. Развитие внимания. 4. Развитие всех видов памяти (слухо-речевой памяти). 5. Развитие мыслительных процессов. 6. Развитие языковых и речевых средств. 7. Коррекция нарушений устной и письменной речи. 8. Развитие произвольной деятельности. 9. Развитие эмоционально-волевой сферы: целеполагание, планирование и прогнозирование деятельности. 10. Развитие контроля и самоконтроля, оценивания и самооценивания. 11. Формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения. 12. Развитие пространственной ориентировки.

	<p>13. Формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей. Формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого.</p> <p>14. Специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации.</p> <p>15. Развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия.</p> <p>16. Формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов.</p> <p>17. Формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей.</p>
4.8.	<p align="center">Расстройства аутистического спектра</p> <p>Основные направления психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра (дошкольного и школьного возраста)</p> <p><i>Коррекционная работа должна осуществляться поэтапно, исходя из степени выраженности аутистического дизонтогенеза ребенка с РАС. Должны использоваться адаптированные для работы с детьми с РАС программы по обучению и организации игр, обучению учебным предметам. Используются два режима: щадящий и активизирующий. Адаптация ребенка к условиям обучения и воспитания базируется на использовании простейших – тактильных, пантомимических, моторных форм контактов, протопатических форм деятельности в условиях свободного выбора и полевого поведения.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование потребности и умения устанавливать эмоциональные отношения с окружающими (сверстниками и взрослыми). 2. Развитие способности концентрировать внимание на собеседнике, развитие визуального контакта с собеседником 3. Формирование понимания поведения, эмоций, переживаний и мотивов поступков людей. 4. Коррекция нарушений гностической сферы (тактильный, слуховой, вкусовой, обонятельный гнозис) 5. Оказание необходимой логопедической помощи. 6. Активизация речевой деятельности, «проговаривание» потребностей 7. Вовлечение детей в разные виды индивидуальной и совместной деятельности, формирование произвольной, волевой регуляции поведения. Адекватными оказываются игры с жесткой последовательностью событий и действий, их многократное проигрывание. 8. Освоение системы игровых штампов детьми с РАС, что способствует формированию у них памяти, внимания, восприятия. 9. Преодоление эхоталии, неречевых вокализаций. 10. Формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора. 11. Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора. 12. Коррекция поведения ребенка, нивелировка тревожности, страха.

	<p>13. Формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора.</p> <p>14. Формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора.</p> <p>15. Формирование умения адекватно реагировать в стандартных ситуациях на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора.</p> <p>16. Развитие способности самостоятельно обратиться к окружающим в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса.</p> <p>17. Формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора.</p> <p>18. Развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.</p> <p>19. Формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия.</p> <p>20. Формирование знаний о своих предпочтениях и понимании своих ограничений в бытовой сфере и сфере интересов.</p> <p>21. Использование методов и приемов АВА-терапии.</p>
4.9	<p style="text-align: center;">Умственная отсталость (интеллектуальные нарушения)</p> <p>Основные направления психолого-педагогического сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (дошкольного и школьного возраста)</p> <p>1. Выявление особых образовательных потребностей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных недостатками в их психическом и физическом развитии.</p> <p>2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.</p> <p>3. Программа коррекционной работы включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - механизм взаимодействия учителей и других специалистов в области сопровождения, медицинских работников организации и специалистов других организаций с целью реализации программы коррекционной работы; - перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей; мониторинг коррекционных мероприятий. <p>4. Организация обеспечивает отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с учителем-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами.</p> <p>5. Программа внеурочной деятельности: направлена на социально-эмоциональное, спортивно-оздоровительное, творческое, нравственное, познавательное,</p>

общекультурное развитие личности средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания. Внеурочная деятельность также направлена на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с разными людьми в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные (трудовые) практики и т. д.

6. Программа внеурочной деятельности должна предусматривать организацию и проведение специальных внеурочных мероприятий, направленных на развитие личности обучающихся, таких как: конкурсы, выставки, игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, творческие фестивали и, соревнования

7. Внеурочная деятельность, должна способствовать социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обучающихся, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников.

8. Программа сотрудничества с семьей обучающегося должна отражать направленность на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа должна включать консультации, семинары, тренинги, занятия, беседы, собрания, домашнее визитирование и другие мероприятия, направленные на:

- психологическую поддержку семьи, воспитывающей ребенка-инвалида; повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
- обеспечение участия семьи в разработке и реализации индивидуальной программы;
- обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации;
- организацию регулярного обмена информацией о ходе реализации индивидуальной адаптированной программы и результатах ее освоения.

КОМПЛЕКТОВАНИЕ КЛАССОВ (ГРУПП) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

N п/п	Вид ОВЗ	Варианты программ образования <*>			
		1 вариант	2 вариант	3 вариант	4 вариант
		максимальное количество обучающихся			
1	Глухие обучающиеся	Не более 2 глухих обучающихся в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 глухом - не более 20 обучающихся, при 2 глухих - не более 15 обучающихся	6	5	5
2	Слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся	Не более 2 слабослышащих или позднооглохших обучающихся в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 слабослышащем или позднооглохшем - не более 25 обучающихся, при 2 слабослышащих или позднооглохших - не более 20 обучающихся	I отделение: 8 II отделение: 6	5	Вариант не предусмотрен
3	Слепые обучающиеся	Не более 2 слепых обучающихся в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 слепом - не более 20 обучающихся, при 2 слепых - не более 15 обучающихся	9	7	5
4	Слабовидящие обучающиеся	Не более 2 слабовидящих обучающихся в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 слабовидящем - не более 25 обучающихся, при 2 слабовидящих - не более 20 обучающихся	12	9	Вариант не предусмотрен

5	Обучающиеся с тяжелыми нарушениями и речи (ТНР)	Не более 5 обучающихся с ТНР в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса - не более 25 обучающихся	12	Вариант не предусмотрен	Вариант не предусмотрен
6	Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Не более 2 обучающихся с НОДА в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 обучающемся с НОДА - не более 20 обучающихся, при 2 - не более 15 обучающихся.	5	5	5
7	Обучающиеся с задержкой психического развития	Не более 4 обучающихся с ЗПР в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса – не более 25 обучающихся	12	Вариант не предусмотрен	Вариант не предусмотрен
8	Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра (РАС)	Не более 2 обучающихся с РАС в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 обучающемся с РАС - не более 20 обучающихся, при 2 обучающихся с РАС - не более 15 обучающихся	Не более 2 обучающихся с РАС в классе в условиях инклюзии при общей наполняемости класса не более 12 обучающихся	Не более 1 обучающегося с РАС в классе в условиях инклюзии при общей наполняемости класса не более 9 обучающихся	Не более 1 обучающегося с РАС в классе в условиях инклюзии при общей наполняемости класса не более 5 обучающихся (не более 2-х обучающихся с РАС в классе с обучающимися с умственной отсталостью (нарушениям и интеллекта)
9	Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	-	-	12	5

РЕКОМЕНДАЦИИ
ИК ОРГАНИЗАЦИИ РЕЖИМА ДНЯ ПРИ ДНЕВНОМ И КРУГЛОСУТОЧНОМ
ПРЕБЫВАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОВЗ

1. Успешность обучения, реабилитации и социальной адаптации обучающихся в организациях для обучающихся с ОВЗ зависит от правильной организации режима дня и соответствия возрасту основных компонентов режима (продолжительности и качества сна, прогулки, организации физического воспитания и питания).

2. Продолжительность ночного сна для обучающихся 7 - 10 лет должна составлять не менее 10 часов, для обучающихся 11 - 14 лет - не менее 9 часов, для обучающихся 15 - 17 лет - не менее 8,5 часов.

Для обучающихся начального общего образования, перенесших заболевание, а также в период адаптации к обучению показан дневной сон длительностью в 1 - 2 часа. Дневной сон может быть рекомендован по медицинским показаниям и более старшим обучающимся. Между ужином и сном рекомендуется организовывать прогулки на воздухе или тихие игры в помещении, а также режим проветривания спальных помещений.

3. Продолжительность прогулки должна составлять в течение дня для обучающихся 7 - 10 лет не менее 3,5 ч, для обучающихся 11 - 14 лет - не менее 3 часов, для обучающихся 15 - 17 лет - не менее 2,5 часов. Время прогулки рекомендуется распределять в течение дня следующим образом: до начала занятий - 20 - 30 минут; после учебных занятий - 1 - 1,5 ч; перед приготовлением домашних заданий - 1 ч; после ужина - 1 час.

Для поддержания необходимого уровня умственной работоспособности в течение учебного дня для обучающихся 1 - 9 классов в середине учебных занятий рекомендуется проводить динамическую паузу на свежем воздухе продолжительностью 45 минут.

4. Основной формой физического воспитания являются уроки физкультуры, которые проводят по специальным программам, учитывающим категорию и состояние здоровья обучающихся.

Наряду с уроками физкультуры в режиме дня должны предусматриваться: утренняя гимнастика, физкультурные паузы на уроках и при самоподготовке, подвижные игры на переменах и во время прогулки, занятия в спортивных секциях и кружках, лечебная физкультура и система закаливающих процедур.

Дозирование физической нагрузки, корригирующей и лечебной гимнастики для обучающихся с ОВЗ осуществляется посредством проведения в каждом классе (группе) занятий по программам, соответствующим особенностям психофизического развития, индивидуальным возможностям и состоянию здоровья обучающихся с ОВЗ.

Групповые и индивидуальные занятия по лечебной физкультуре целесообразно проводить во второй половине дня.