

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОБЛЕМНОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Воспитание и обучение граждан России, как активно действующей личности и, следовательно, судьба поступательного развития нашего общества во многом зависит от успеха модернизации школьного гуманитарного образования.

Повысить качество обучения, пробудить интерес к знаниям и поднять их престиж, обратиться к реальным запросам ученика – таковы задачи школы сегодня. Решение этих задач становится особенно актуальным в условиях реализации ФГОС.

Одним из средств, обеспечивающих высокий уровень мыслительной, эмоциональной и поведенческой активности учащихся, как мне представляется, является проблемное обучение.

Проблемное обучение представляет собой систему проблемных ситуаций, в ходе которых ученик овладевает содержанием предмета.

Педагогической наукой установлена определенная последовательность этапов продуктивной деятельности в условиях проблемной ситуации: проблемная ситуация – проблема – поиск способов ее решения – решение проблемы.

Как создать такую ситуацию? Перед изучением нового материала можно использовать интересные факты, идеи, вызывающие удивление или неожиданные вопросы, на которые ученикам надо дать ответы в конце объяснения (ситуация неожиданности). Например, в 5 классе на уроке «Ассирийская держава» я предлагаю учащимся объяснить следующий необычный факт: « В гробнице египетского фараона Тутанхамона археологи нашли множество предметов из золота общим весом в несколько тысяч килограммов и всего только три железных предмета. Чем это можно объяснить?» А в 11 классе урок по внешней политике М. Горбачева предваряю вопросом: «Почему с провозглашением «нового политического мышления» СССР быстро потерял своих союзников?»

На других уроках возможно создание ситуации конфликта, когда новые факты и выводы вступают в противоречие с устоявшимися в науке теориями: 11класс «Почему советское руководство долгое время скрывало факт существования секретных протоколов договора между СССР и Германией 1939г. ?» или в 5класс «По нашим представлениям древний человек должен был быть сильным и ловким- таковы были условия выживания. Но вот при раскопках археологами был найден скелет однорукого мужчины. Изучение скелета показало, что мужчине на момент смерти было 50 лет, а руку он потерял еще в юношеском возрасте. Как выжил этот человек?»

Ситуация неопределенности возникает на уроке в случаях, когда проблемное задание или вопрос содержит недостаточное количество данных для его решения. Расчет делается на сообразительность и смекалку учащихся : 8класс – «Ближайшее окружение императора Александра I «за глаза» называло его «Сфинксом». Почему?» или 6класс- «Известно, что отец Владимира Мономаха знал 5 языков. Какие это могли быть языки?»

Можно создать ситуацию выбора, когда школьникам предлагается из нескольких представленных вариантов ответа выбрать и обосновать один, наиболее, на их взгляд убедительный: 8класс «Восстание на Сенатской площади: упущенный шанс или обреченная попытка?», 10класс «Иван4-тиран или реформатор?», 11 класс-«Разрядка: «обреченная попытка» или «упущенная альтернатива?»

Однако, проблемное обучение не ограничивается созданием проблемной ситуации. Основу проблемного обучения составляет понятие проблемной ситуации и способы ее разрешения. Формами решения проблемных ситуаций могут быть: проблемные задачи и

задания, проблемная лекция, задачи исследовательского характера, работа с историческими документами и с текстами проблемной направленности, дискуссии. Так, например, на уроке-семинаре «Смутное время-время упущенных возможностей» (10класс), где рассматривается проблема альтернативного развития страны, я предлагаю учащимся для размышления такие проблемные задачи:

1.Историческое содержание понятия «Смута»

2.Взгляды историков на личность Бориса Годунова и его правление:

-причины непопулярности Б.Годунова?

-проблема легитимности власти?

3.В чем состоит проблема самозванства?

4.Смута-гражданская война?

5.Приглашение польского королевича на царствование изменило бы ход развития России?

6.Кто поддержал Михаила Романова и почему?

В рамках предложенных задач перед учащимися ставится ряд вопросов (например, см. задачу №2). Работа в парах с текстами документов позволяет школьникам ответить на них и сделать вывод о возможных альтернативах развития России в начале 17века.

Способствует активизации работы учеников на уроке и проблемная лекция. Проблема, вынесенная в тему урока, ставит их в позицию исследователей: «Отмена крепостного права. Обретение свободы или трагедия русского народа?» 10класс, «М. Горбачев-реформатор 20века или человек, разваливший СССР?»

Использование на уроках подобных форм решения проблемных ситуаций позволяют активизировать познавательный интерес учащихся, заставляют их размышлять, формулировать свою точку зрения на изучаемые события, убедиться в неоднозначности оценки того или иного явления, исторической личности.

Решение проблемных ситуаций можно организовать через проведение нетрадиционных форм уроков, например, с помощью деловых проблемных игр. На таких уроках у школьников с различными способностями и уровнем знаний появляется возможность проявить себя и стать активными участниками учебного процесса. В классе на уроках по обществознанию при изучении прав детей я ставлю перед школьниками проблемную задачу определить «Мои права в семье». Ребятам предлагается написать рассказ, сделать рисунок на основе выбранного эпизода из истории жизни своей семьи. Затем мы проводим урок-конференцию, где учащиеся выступают в роли «экспертов», «докладчиков», «конкурсантов». В 11классе проблемная деловая игра возможна в теме «Политические партии. Выборы». Выпускники с интересом и энтузиазмом «создают» партии (придумывают название, составляют партийные программы), проводят агитационные выступления, пробуя себя в роли лидера партии, агитатора, избирателя.

Однако, надо отметить, что при большой положительной роли проблемного обучения, данная технология не может стать универсальным способом вооружения учащихся знаниями. Проблемное обучение не применяю при изучении избыточного фактами или нового сложного материала или при недостатке времени на уроке. Иногда сообщающим методом можно изложить материал гораздо быстрее, чем проблемным. Кроме того, данная технология достаточно трудоемка и требует от учителя большой предварительной подготовки к урокам.

Таким образом, проблемное обучение - это особый тип организации учебной работы на уроке, позволяющий активизировать познавательную деятельность учащихся и добиваться от них более осмысленного и прочного овладения знаниями.