

## **Метод проектов как средство формирования учебной мотивации младших школьников**

В настоящее время в образовательных учреждениях города, как и во всей стране, идёт процесс модернизации обучения детей посредством введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования ФГОС. Процесс реформирования системы образования в России сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и учебно-воспитательной практике. Большой акцент делается на необходимости максимального раскрытия и развития личности каждого учащегося, создании условий для его самореализации и дальнейшего самосовершенствования. Такие возможности предоставляет ребёнку метод проектов. В основе этого метода лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Функция проектов в начальной школе – не столько сформировать какие-то новые способности, сколько не дать угаснуть тому, что возникло ранее, - инициативности, которая возникла исходно в игре, воображению, свободе. Но, конечно, это и практика произвольности поведения: выполняя проект, приходится самому себя организовывать, а потому и учиться управлять своим поведением. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся - индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени.

Реализация метода проектов на практике ведет и к изменению позиции учителя. Из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной, исследовательской деятельности своих учеников. Изменяется и психологический климат в классе, так как учителю приходится переориентировать свою учебно-воспитательную работу и работу учащихся на разнообразные виды самостоятельной деятельности учащихся, на приоритет деятельности исследовательского, поискового, творческого характера. Одним из методов реализации таких видов деятельности можно назвать телекоммуникационный проект. Первым опытом для моих учащихся стало участие в городском фестивале телекоммуникационных проектов «Радуга успеха» в 2010-2011 учебном году. Инициатором и организатором телекоммуникационного Фестиваля является Управление образования Администрации города Екатеринбурга. Предлагались проектные задания направлениям:

- На границе Европы и Азии (проекты, посвященные городу Екатеринбург).
- Прогулки по музеям (проекты, связанные с музеями, выставками, и пр.).
- Разгадывая тайны Вселенной (проекты, посвященные Году российской космонавтики).
- Служу Отечеству (проекты, нравственно-патриотического и исторического направления).
- О спорт, ты - благородство! (проекты, связанные со спортом, олимпиадой, физической культурой).
- Хочу все знать! (проекты разносторонней направленности).

Учащиеся активно и с большим интересом приняли участие в этом фестивале.

А в прошедшем 2014-2015 учебном году возникла идея на базе нашей школы организовать и провести такой телекоммуникационный проект по русскому языку для учащихся начальных классов школ Орджоникидзевского района «Секреты орфографии».

Цели конкурса:

- развитие информационной и коммуникативной культуры;
- содействие активизации внеклассной и внешкольной работы по русскому языку.

Задачи конкурса:

- развивать интерес к русскому языку;
- расширить кругозор школьников и развивать творческий потенциал обучающихся;
- повышать грамотность обучающихся через освоение знаний в различных областях русского языка;
- формировать навыки работы со справочной литературой;
- формировать у учащихся инициативность, активность и навыки самостоятельной познавательной деятельности.

Конкурс проходил в 4 этапа. Для каждой параллели начальных классов были разработаны задания разного уровня сложности. Конкурс включает в себя материалы и задания по русскому языку в рамках учебной программы и надпредметном уровне. Этапы:

1. Регистрация команд
2. «Визитная карточка» На данном этапе необходимо было рассказать о команде, увлечениях членов команды, особенностях. Представить фотографию команды
3. «Знатоки русского языка». Участникам предстояло выполнить задания, связанные со знанием правил русского языка в соответствии с программными требованиями, а также задания логического и поискового характера.

4. «Языковые лабиринты». Выполнение творческого задания, в котором участники должны были разработать свои небольшие конкурсы по русскому языку для сверстников.

Телекоммуникационный проект «Секреты орфографии» насчитывал 62 участника. Команды, занявшие призовые 1,2,3 места, были приглашены на церемонию награждения. Остальные участники получили электронные сертификаты, а руководители команд благодарственные письма.

Организация и проведение телекоммуникационного проекта – это первый опыт для нашей школы. Но, судя по тому, с какой серьёзностью подошли участники к выполнению конкурсных заданий, можно сделать вывод, что подобная деятельность вызывает у младших школьников интерес к познанию, способствует личностному росту. Это можно проследить на примере моего класса – участника конкурса. Так, отличную отметку по русскому языку в конце первой четверти 2014-2015 учебного года имели 4 человека, а к концу четвёртой количество таких учащихся увеличилось до 9. Работа в команде над выполнением заданий телекоммуникационного проекта требует от ребёнка умение координировать свои усилия с усилиями других. Чтобы добиться успеха, приходится добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. Мы постараемся сделать этот конкурс традиционным.

Хочется отметить ещё один важный, на мой взгляд, момент: в начальной школе в работе над проектом не обойтись без помощи родителей. Поскольку совместная работа педагога, детей и родителей является ценнейшим инструментом, позволяющим составить для каждого ученика свой воспитательный маршрут, подобрать оптимальный вариант индивидуальной работы. Кроме того, совместная работа взаимно обогащает знаниями каждого из её участников. Работая вместе с детьми над проектом, родители больше времени проводят с детьми. Они становятся ближе к ним, лучше понимают проблемы своих детей. Огромное значение имеет положительное общение детей (во время работы над проектом) из неполных и проблемных семей. Встречи, общение с родителями одноклассников может сделать для ребёнка гораздо больше, чем беседы и нравоучения. В результате совместной проектной деятельности дети узнают много нового друг о друге, восполняют дефицит общения со взрослыми, их родителями у них формируется значимое отношение к понятию “семья”.