

Демонстрация проверочной работы по биологии 5 класс

1. Рассмотрите фотографии с изображением представителей различных объектов природы.

Подпишите их названия, используя слова из предложенного списка: *рептилии, амфибии, моллюски.*

Занесите ответы в поля для ввода.

А. Б. В.



А.



Б.



В.

2. Два из изображённых на фотографиях объекта объединены общим признаком. Выпишите название объекта, «выпадающего» из общего ряда. Объясните свой выбор.

3. В приведённом ниже списке даны характеристики объектов живой природы. Все они, за исключением одной, относятся к характеристикам объекта, изображённого в задании 1.1 над буквой Б. Выпишите эту характеристику, которая «выпадает» из общего ряда. Объясните свой выбор.

Ограниченный рост, активный образ жизни, теплокровность, половое размножение.

4. У смородины летом появляются ягоды. Найдите в приведённом ниже списке и запишите название этого процесса.

Дыхание, цветение, рост, плодоношение.

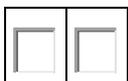
5. В чём заключается значение этого процесса в жизни растения?

6. Выберите из приведённого ниже списка два примера оборудования, которые следует использовать для исследования разнообразия птиц пригородного парка.

Список приборов:

- 1) секундомер
- 2) определитель птиц
- 3) линейка
- 4) фонарик
- 5) бинокль

Запишите в таблицу номера выбранных примеров оборудования.



7. Знаниями в области какой биологической науки вы воспользуетесь, проводя такое наблюдение?



8. Рассмотрите изображение штативной лупы. Что обозначено на рисунке буквой А?

Рассмотрите изображение штативной лупы. Что обозначено на рисунке буквой А?



9.

Какую функцию выполняет эта часть лупы при работе с ней?



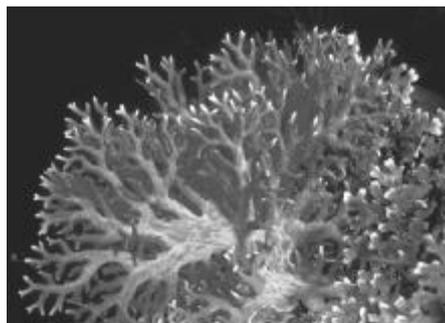
10. Рисунок был выполнен при работе со штативной лупой, на которой указано: увеличение окуляра — 8.

Какое увеличение даёт данная штативная лупа?

11. Светлана и Пётр собрали разных животных для морского аквариума. Для каждого животного им необходимо составить «паспорт», соответствующий положению этого животного в общей классификации организмов.

Помогите ребятам записать в таблицу слова из предложенного списка (или их цифровые обозначения) в такой последовательности, чтобы

получился «паспорт» животного, изображённого на фотографии.



Список слов:

- 1) Многоклеточные
- 2) Красный коралл
- 3) Коралл
- 4) Животные

В ответ впишите только цифры.

Царство	Отдел	Род	Вид

12. Какая из указанных систематических групп, не относящаяся к растениям, представлена наименьшим количеством видов? В ответе единицы измерения указывать не нужно.

На диаграмме показано соотношение количества видов разных систематических групп



организмов.

13. Какова роль этой группы организмов в природе? Укажите одну роль.

14. Прочитайте текст и выполните задания.

(1) Сипуха обыкновенная – сова средних размеров с мягким и пушистым оперением, с цепкими когтями и острым загнутым клювом. (2) Сипуху легко определить по форме лицевого диска, который у неё имеет очертания в виде сердца. (3) Эта птица охотно селится в амбарах, на чердаках и в голубятнях. (4) Сипуха встречается на всех материках. (5) Во время охоты сова облетает владения, постоянно меняя высоту. (6) В выкармливании птенцов принимают участие самец и самка.

Какие предложения текста описывают образ жизни сипухи обыкновенной? Запишите номера выбранных предложений.

15. Прочитайте текст и выполните задания.

(1) Сипуха обыкновенная – сова средних размеров с мягким и пушистым оперением, с цепкими когтями и острым загнутым клювом. (2) Сипуху легко определить по форме лицевого диска, который у неё имеет очертания в виде сердца. (3) Эта птица охотно селится в амбарах, на чердаках и в голубятнях. (4) Сипуха встречается на всех материках. (5) Во время охоты сова облетает владения, постоянно меняя высоту. (6) В выкармливании птенцов принимают участие самец и самка.



Сделайте описание ласточки по следующему плану.

- А) В сравнении с обыкновенной сипухой ласточка **крупнее/мельче**.
- Б) Какая окраска оперения у ласточки?
- В) Чем ласточка питается?

16. Заполните пустые ячейки на схеме, выбрав слова и/или словосочетания из приведённого списка.

Американская куница, тюльпан, степь, Хомяк, карликовая ива, тайга.

	Природная зона <input type="text"/>	
Растение <input type="text"/>	Природные условия Жаркое лето и холодная малоснежная зима	Животное <input type="text"/>

17. Как Вы думаете, какое правило устанавливается изображённым на рисунке знаком?

Напишите в ответе это правило и укажите место, где можно встретить такой знак.



18.

На фотографии изображён представитель одной из профессий, связанных с биологией. Определите эту профессию.

Напишите, какую работу выполняют люди этой профессии. Чем эта работа полезна обществу?

Критерии оценивания

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные). Вторая часть проверяет умение сравнивать объекты и находить различия. Третья – контролирует умение находить у одного из объектов отсутствующий признак.

Задание 2 проверяет умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения.

Задание 3 контролирует знание устройства оптических приборов и умение ими пользоваться, а также оценивать полученное увеличение.

Задание 4 проверяет знание устройства оптических приборов, и умение им пользоваться.

Задание 5 проверяет умение систематизировать цветковые растения.

Задание 6 проверяет умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения). Вторая часть задания направлена на проверку умения делать выводы на основании проведенного анализа.

Задание 7 проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Вторая часть задания проверяет умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану.

Задание 8 проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.

Задание 9 проверяет понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил.

При выполнении задания 10 обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний.

Задания 1.2, 1.3, 6.2, 7.2, 9 и 10 требуют развернутых ответов.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Полный правильный ответ на задание 1 оценивается в 5 баллов:

части 1.1 – 1 баллом (в соответствии с критериями), 1.2 – 2 балла, 1.3 – 2 балла (в соответствии с критериями).

Полный правильный ответ на задание 2 оценивается в 2 балла:

часть 2.1 – 1 баллом; часть 2.2 – 1 баллом.

Полный правильный ответ на задание 3 оценивается в 3 балла:

часть 3.1 – 2 балла; 3.2 – 1 баллом.

Полный правильный ответ на задание 4 оценивается в 3 балла:

часть 4.1 – 1 баллом; часть 4.2 – 1 баллом; часть 4.3 – 1 баллом.

Ответ на задание 5 оценивается в 2 балла, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка.
Полный правильный ответ на задание 6 оценивается в 2 балла: часть 6.1 – 1 баллом; часть 6.2 – 1 баллом (в соответствии с критериями).

Полный правильный ответ на задание 7 оценивается в 4 балла:

часть 7.1 оценивается в 2 балла, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка;

часть 7.2 – 2 балла в соответствии с критериями.

Правильный ответ на задание 8 оценивается в 2 балла, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка.

Правильный ответ на задание 9 оценивается в 2 балла в соответствии с критериями.
Полный правильный ответ на задание 10 оценивается в 3 балла в соответствии с критериями.

Максимальный первичный балл – 28.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале

«2» - 0-11 баллов

«3» - 12-17 баллов

«4» 18-23 балла

«5» 24–28 баллов

На выполнение проверочной работы дается 45 минут.