

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ С ГРАММАТИЧЕСКИМ ЗАДАНИЕМ 5

КЛАСС

Критерии оценивания работ обучающихся

Часть 1. Диктант.

Оценка "5" выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1-й негрубой орфографической или 1-й негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка "4" выставляется при наличии в диктанте 2-х орфографических и 2-х пунктуационных ошибок, или 4-х пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка "4" может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка "3" выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка "3" может быть поставлена также при наличии 6-ти орфографических и 6-ти пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка "2" выставляется за диктант, в котором допущено до 7-ми орфографических и 7-ми пунктуационных ошибок, или 6-ти орфографических и 8-ми пунктуационных ошибок, 5-ти орфографических и 9-ти пунктуационных ошибок, 8-ми орфографических и 6-ти пунктуационных ошибок.

Части 2. Грамматическое задание.

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий. **О**

ценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Диктант

Берёза всегда хороша

- (1)В поле стоит берёза. (2)Она, точно живая, вся трепещ..т на ветру зелёными листочками. (3)Берёзовая роща весной звенит от птичьих песен. (4)Походишь по берёзовому солнечному лесу, потрога..шь белые стволы и клейкие листочки, посмотришь, как ветер сдувает жёлтую пыльцу с серёжек, послуша..шь, как поёт скворец, и станет тебе легко и радостно. (5)Зимой, как покажется над лесом солнце, берёзка заблестит, загорится на морозе серебром. (6)Зимним утром прилетают на берёзу тетерева и клюют бурые серёжки. (7)Лиса подкрадывается к тетеревам по чистому полю. (8)Тетерева видят её издалека. (9)Дождутся, когда лиса убежит ни с чем, и падают с берёзы на снег, проламывают ледяную корочку и греются в снегу. (10)И зимой и летом хороша берёза. (11)Недаром про неё сложили столько песен и называют её ласково – берёзонька. (119 слов) (Г. Снегирёв)

Грамматическое задание

Часть А	
1 вариант	2 вариант
<p>Выполните тестовые задания А1-А5 А1. Укажите, в каком значении употреблено слово «сл...жили» (предложение 11). 1.Прибавили. 2.Соединили друг с другом. 3.Спели. 4.Сочинили.</p> <p>А2. Укажите ошибку. 1.В слове ПТИЧЬИХ количество букв больше, чем звуков. 2.В слове РАДОСТНО буква Т обозначает непроносимый звук. 3.В слове БУРЫЕ три слога. 4.В слове СДУВАЕТ первый звук – [с].</p> <p>А3. Укажите слово с чередующейся гласной в корне. 1.Посм...треть. 2.Сл...жить. 3.Потр...гать. 4.Прил...тать. А4. В каком слове есть приставка С-? 1.Сдувает. 2.Стволы. 3.Скворец. 4.Серебро.</p> <p>А5. В каком глаголе окончание II спряжения? 1.Трепещ...т. 2.Послуша...шь. 3. Потрога...шь. 4.Вид...т.</p>	<p>Выполните тестовые задания А1-А5 А1. Укажите, в каком значении употреблено слово «заг...рится» (предложение 5). 1.Начать г...реть. 2.Сверкать. 3.Проявить страсть к чему-либо. 4.Сильно желать чего-либо. А2.</p> <p>Укажите ошибку. 1.В слове ПОЁТ количество звуков больше, чем букв. 2.В слове ГРЕЮТСЯ буквы ТС обозначает звук [ц]. 3.В слове ЕЁ один слог. 4.В слове СНЕГ последний звук – [к]. А3.</p> <p>Укажите слово с безударной гласной в корне. 1.Забл...стит. 2.Сл...жили. 3.Тр...пещет. 4.Заг...рится. А4. В каком слове один суффикс? 1.Листочки. 2.Пыльца. 3.Солнце. А5. В каком глаголе окончание I спряжения? 1.Подкрадыва...тся. 2.Поход...шь. 3.Посмотр...шь. 4.Вид...т.</p>
Часть В	

Ответы на задания В1–В6 записывайте словами или цифрами.

В1. Подберите к слову трепещ...т (предложение 2) синоним. Напишите этот синоним.

В2. Из 2 абзаца выпишите именное словосочетание.

В3. Выпишите грамматич. основу из предложения №10.

В4. Среди предложений 5-8 найдите предложения с однородными сказуемыми. Напишите номера этих предложений.

В5. Среди предложений 2-5 найдите сложные. Укажите номера этих предложений.

В6. Подчеркните члены предложения в третьем предложении. Составьте его схему.

Ответы на задания В1–В6 записывайте словами или цифрами.

В1. Подберите к слову «радостно» (предложение 4) синоним. Напишите этот синоним. **В2.** Из 2 абзаца выпишите глагольное словосочетание.

В3. Выпишите граммат. основу из предложения №6.

В4. Среди предложений 3-5 найдите предложения с однородными сказуемыми. Напишите номера этих предложений.

В5. Среди предложений 8-11 найдите сложное. Укажите номер этого предложения.

В6. Подчеркните члены предложения в шестом предложении. Составьте его схему.