

Муниципальное автономное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №114

Принято решением
Педагогического совета
Протокол №1 от 31.08.2022 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТРАНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Занимательный английский»

Возраст обучающихся: 7-10 лет
Срок реализации: 4 года
Автор-составитель: Миронова Е.В.,
учитель английского языка,
первая квалификационная категория.

Екатеринбург, 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа составлена на основе: Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования по иностранным языкам, УМК «Семья и друзья 1,2»

Программа реализуется в объёме 56 часов в год, 2 часа в неделю. Целеполагающей основой программы является формирование ключевой компетентности учащихся – их способности и готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач. Такая компетентность достигается путем обеспечения деятельностного характера образования в области английского языка, направленности содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебно-познавательной, коммуникативной, практической и творческой деятельности, а также на получение учащимися опыта этой деятельности. Содержание Программы включает федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Данный курс использует основанный на грамматике подход с параллельной работой над всеми языковыми навыками. Таким образом, учащиеся получают возможность развить уверенность и необходимые навыки для эффективной коммуникации на английском языке. Так же учащиеся получают возможность понимать и обрабатывать информацию из разных источников. Данный курс сочетает наиболее эффективные техники обучения грамоте, используемые с носителями языка с апробированными техниками обучения детей английскому языку как иностранному.

СТРУКТУРА И КОМПОНЕНТЫ ПРОГРАММЫ

В состав УМК входят следующие компоненты:

- Учебник
- Рабочая тетрадь
- Книга для учителя с ксерокопируемыми тестами и дополнительными заданиями
- Аудиодиск
- Ресурсный пакет для преподавателя, который содержит:
 - Буклет ксерокопируемых заданий
 - Буклет с заданиями на самооценку и тестами
 - Флэшкарты
 - Карточки с буквосочетаниями
 - Постеры с историями

Цель программы- представить содержание обучения английскому языку с точки зрения современного компетентностного подхода, заложенного в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования и определенного европейским уровнем языковых компетенций - **коммуникативной, языковой и речевой компетенций.**

Задачи: в области

Говорения:

- начинать, вести/поддерживать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивания, уточнения; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, стране и стране изучаемого языка; делать краткие сообщения, описывать события(в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

Аудирования:

- понимать основное содержание кратких, несложных в средней школе аутентичных прагматических текстов: прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале и выделять для себя значимую информацию; в старшей школе сформировать коммуникативные умения при работе с аутентичными аудиотекстами – понимать на слух, извлекать необходимую информацию, и т.д.)

Чтения:

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания(определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);оценивать полученную информацию, выражать свое мнение.

Письменной речи:

- владеть техникой орфографически правильного письма;
-писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо(в средней школе); в старшей школе – умение написать ответное письмо другу и сочинение в формате «вырази личное мнение».

Языковой компетенции (владение языковыми средствами):

-адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
-применение основных правил чтения и орфографии;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурной осведомлённости (межкультурная компетенция):

-знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка;

-знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка;
-представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
-представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Лексика УМК для 1уровня охватывает следующие тематические разделы:

1. Школьные принадлежности: 4 часа
2. Игрушки 4 часа
3. Части тела 4 часов
4. Профессии 4 часа
5. Парк 4 часа
6. Моя семья 5 часов
7. Моя одежда 4 часа
8. Мой дом 4 часа
9. Мой завтрак 5 часов
10. Мои друзья 4 часа
11. Зоопарк 4 часа
12. Еда, напитки 5 часов
13. Моя комната 4 часа
14. пляж 5 часов

УМК «Семья и друзья 1» («Family and Friends 1») включает изучение следующих грамматических структур: What's this? -It's a... Is this your...? Yes, it is / No, it isn't This/That is... These/Those are... There's .../ These are... She's/He's a... Is she/he a ...? Yes, she is / No, he isn't Where's the...? It's in/on/under... Possessive 's This is her/his .../ Are these his...? Yes, they are / No, they aren't I've got .../I haven't got ... (an + a, e, i, o, u) He/she's got.../He/she hasn't got... It's got.../ It hasn't got... What/When have we got..? I like.../ I don't like / He likes/ doesn't like... Do you like ...? Yes, I do/ No, I don't What do you like?/ What does he like? He can/can't ... Can he ...? Yes, he can / No, he can't Let's + verb

Лексика УМК для 2,3уровня охватывает следующие тематические разделы:

1. Школьные принадлежности – 4 часа
2. Чувства – 4 часа
3. Прогулка – 4 часа
4. Еда -4 часа
5. Школьные предметы -4 часа
6. Внешкольные занятия -4 часа
7. Особые дни -4 часа
8. Повседневные занятия -2 часа
9. Места -4 часа
10. Погода -5 часов
11. Одежда -4 часа
12. Праздники -4 часа
13. Животные на ферме -5 часов
14. Воспоминания -4 часа

УМК «Семья и друзья 2» («Family and Friends 2») включает изучение следующих грамматических структур: This/That is.... These/Those are..... We're /They're are..... Are they.....Yes, they are... No, they aren't..... She can/can't..... Can he.....? Yes, he can.... No,he can't..... Have you got.....? Has she got.....? Yes, I have/No, I haven't..... Yes, she has/No, she hasn't.....What have we got.....? When have we got.....? I visit..... I go..... I don'tWhat do you like.....? I like/I don't like..... What does he like? He likes/He doesn't like.....What's the time? It's.... o'clock I'm wearing..... He's wearing..... What are you doing? I'm/We're/They're talking. What's he/she doing? He's/She's eating..... Comparatives. I/He/She was happy I/He/She wasn't..... You were..... They weren't..... There were some..... There weren't any.....

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**2 уровень
Family and Friends 2**

№ урока	Тема урока	Основное содержание	Виды контроля
1	Введение · Знакомство. Рассказ о себе	Рифмовка, песня с.4 Чтение истории с.4, numbers 1-20; This is... Where's...? Is he under the bed?	текущий
2	Повторение лексики – грамматического материала	Описать человека Найти/описать человека на картинке, диалог История с.4 Описание человека, С.5 Чтение истории W.B. p 5 numbers 1-20 Family Colours toys I've got....He's got...	текущий
3	Закрепление и обобщение материала	Представить друга Ответить на вопросы, связанные с представлениями о себе и друге Диалог, с.6 Рифмовка, с. 6, Family Days of the week How many...? There is / there are...	текущий
4	Our new things. Введение нового лексического материала	Уметь называть школьные предметы и принадлежности Диалог, р. 8 Диалог в кабинете учителя и ученика, СВ ex 3, р.8 Ex 1,2 p 8 chant,	текущий

5	Отработка лексико – грамматического материала	Послушай и покажи Послушай и повтори СВ. р.9 Составить предложения с указательными местоимениями Диалог, р. 8 СВ р 9 ex 3 This is/that is These are	текущий
6	Активизация лексики по теме Школьные объекты	Уметь находить объекты в контексте песни Рифмовка СВ р.10 ex 2 песня СВр.10 ex 2 алфавитная рифмовка СВ р.11 ex1	текущий
7	Развитие навыков чтения	Класс Питера. Описание Чтение текста, СВ р 12 С.В. р 13 W.В. р 13 School things This is/that is These are/those are	Диагностический тест (True/ False)
8	“ my feelings” Ведение лексического материала	Мои эмоции Уметь называть и определять свои чувства Диалог СВ р 14 Диалог двух друзей ,СВ р 14 Повтори новые слова Диалог двух друзей ,СВ р 14 WB р 14	текущий
9	Введение грамматического материала	Послушай и повтори историю СВ р 14 Составь предложения с новыми словами, используя грамматическую конструкцию СВ. Р 15 ex2,3 СВ р 15 WB р 15 We’re/they’re... Are they?	текущий
10	Развитие навыков аудирования	Уметь называть и определять свои чувства Песня СВ р 16 Послушай и повтори песенку Составь предложения с новыми словами, используя грамматическую конструкцию, WB, р. 16 feelings We’re/they’re... Are they	текущий
11	Развитие навыков чтения	Отдельные сочетания Ch,sh, th СВ р 18 Рифмовка СВ р 18 Послушай звук и выбери верный СВ, р 17 WB р 17,	текущий
12	Развитие навыков разговорной речи	Уметь называть определять и описывать свои чувства Стихотворение WB р 18 Послушай и пронумеруй СВ р, 19 Составь предложения по образцу СВ р 19 WB р 19 расскажи о себе	текущий
13	“I can ride a bike” введение нового лексического материала Outdoor activities	Рассказать о том,чем занимаешься,когда гуляешь с друзьями на улице Диалог СВ р20 Послушай и прочитай диалог дедушки и внука WB р 20 ex1,2	текущий
14	Введение грамматического материала	Отвечать и задать вопросы о том,Что ты умеешь или не умеешь делать Послушай и повтори историю СВ р20 Составь предложения с новыми словами, используя грамматическую конструкцию СВ р 21 ex 4 СВ. Р 21 ex2,3 СВ р 21 ex 3 WB р 21 Outdoor activities Can she? Yes, she can,/ No, she can’t	текущий
15	Отработка лексико – грамматического материала	Предлоги места определение местонахождения и расположения предмета в пространстве.Песня СВ р 22 Составь предложения с новыми словами,используя грамматическую конструкцию СВ р 22 WB р 22 Предлоги места behind, in front of, next to,	текущий

		between	
16	Развитие навыков слушания	Отдельные звуки СВ р 23 Послушай звук и выбери верный СВ, р 23 WB р 23 ex 1 СВ р 25 ex 2	текущий
17	Развитие навыков чтения	Описание велосипеда Заполнение информационной таблицы после текста СВ р 24 WB р 24	текущий
18	Обобщение и повторение пройденного материала разделов 1-3	СВ р 26 ex 2,5, 6 СВ р 25 ex 3 WB р 26,27 Feelings Prepositions Outdoor activities toys Артикль a/an, Указат. Местоимения ед мн числа	текущий
19	Контроль и коррекция знаний.	Тест 1	тест
20	“ Have you got a milkshake?” введение нового лексического материала	food Уметь говорить, что есть в наличии из еды Диалог, СВ, р 28 Chant СВ, р 28, Диалог, СВ, р 28 Presentation story	текущий
21	Введение грамматического материала	Отвечать и задать вопросы о том, что есть у твоих друзей Ответ на вопросы СВ р 29 ex 4 Составь предложения с новыми словами, используя грамматическую конструкцию СВ р 29 ex 2 СВ. Р 29 ex 3 WB р 29 food Have you got? Yes, I have. Has he got? No, he hasn't	текущий
22	Повторение лексико – грамматического материал	Числа 20-100 Сосчитай предметы Числа СВ р 30 песня СВ р 30 Песня СВ р 30 Составь предложения с новыми словами, используя грамматическую конструкцию СВ р 30 WB р 30 Food Numbers 1- 100 Have you got? Yes, I have. Has he got? No, he hasn't	текущий
23	Развитие навыков слушания	Отдельные звуки СВ р 31 Послушай и выполни задание СВ, р 31 WB р 37 ex 1 СВ р 31 ex 2, р 33 ex 1,2 СВ р 31 ex 1,2,3 Wb р 37, Identifying which food items are available	текущий
24	Развитие навыков чтения	Диалог в кафе Опиши свой ланч A caption story СВ р 32 СВ р 32 WB р 32 Знаки препинания в вопросах и ответах. food Have you got? Yes, I have. Has he got? No, he hasn't	Диагностический тест (True/ False) w.b. р 32
25	We've got English” введение нового лексического материала School subjects	Назови предметы, которые ты изучаешь Диалог в школе СВ р 23 Составь расписание уроков WB р 34 presentation story WB р 34 School subjects	текущий
26	Введение грамматического материала Our/ their	задавать вопросы Микродиалоги о том, какие Микродиалоги СВ. р 35 ex 2 WB р 35 food Have you got? Yes, I have. Has	текущий

	Days of the week	he got? No, he hasn't	
27	Отработка лексикограмматического материала classrooms	Расскажи о своей школе и уроках. Что есть в твоём классном кабинете? песня СВ р 36 Послушай и выполни задание СВ, р 36 WB р 37 ex 1 СВ р 36 ex 1,2,	текущий
28	Развитие навыков чтения	Описание на web страничке Сочетания Br-, tr, sr Cb р 37 ex 1, 2,3 Ответь на вопросы после текста СВ р 38 WB р 37, Classroom objects, classrooms and school areas	текущий
29	Активация навыков монологического высказывания	Classrooms Расскажи о своей школе и уроках Определи место по описанию СВ р 39 ex1 Составь микродиалоги СВ р 39 ex2 СВ р 39 ex 3 WB р 39 Заглавные буквы. Расскажи о своем расписании и классной комнате. Classroom objects, classrooms and school areas What have you got on...? I've got... We've got...	текущий
30	Повторение и закрепление. Коррекция знаний.		текущий
31	Let's play after school" введение нового лексического материала After – school activities	Расскажи, чем ты занимаешься после школы Short story СВ р 40 диалог Расскажи, чем ты занимаешься после школы Short story СВ р 40 WB р 42 After –school activities	текущий
32	Введение грамматического материала Глаголы действий	Составлять повествовательные и отрицательные предложения о послеурочной деятельности Составь предложения с новыми словами, используя грамматическую конструкцию СВ р41 ex 2,4 СВ р 41 ex3 WB р 41 After –school activities I do/ I don't...	текущий
33	Активизация лексико – грамматического материала Afterschool activities	Расскажи, чем ты занимаешься после школы рифмовка СВ р 41 песня Составь предложения с новыми словами, используя грамматическую конструкцию СВ р 41 СВ р 42 After – school activities I do/ I don't...	текущий

35	Развитие навыков чтения	Информативный текст Определи, кто чем занимается после школы Расскажи, чем ты занимаешься после школы Текст СВ р44 Wb р 44 After –school activities	Заполнение информационной таблицы
36	Обобщение и повторение пройденного материала разделов 4-6		текущий
37	Обобщение и повторение пройденного материала разделов 4-6		текущий

38	Контроль и коррекция знаний. Тест 2		тест
39	let's buy presents" введение нового лексического материала Special days	Готовимся к вечеринке Диалог в магазине Диалог СВ р 48 Скажи,какие предметы тебе нужны для вечеринки Диалог СВ р 48 WB р 48 Party objects	текущий
40	Введение грамматического материала Expression likes and dislikes	Диалог друзей в магазине Диалог СВр 48 Ответь на вопросы, что тебе нравится, а что не нравится СВ р 49 ex 4 СВ р 49 ex3 WB р 49 What does he like? He likes/hedoesn't like	текущий
41	Активизация лексико – грамматического материала	Party things Expression likes and dislikes рифмовка Песня СВ р 50 Составь предложения с новыми словами, используя грамматическую конструкцию WB р 50 Party objects I like/ I don't like... What do you like? What does he like?	текущий
42	Развитие навыков говорения	Составь предложения с новыми словами, используя грамматическую конструкцию Задай вопросы другу и ответь сам Задай вопросы другу и ответь сам СВ р 53 ex 2 WB р 51 СВ р 53 ex3	текущий
43	Развитие навыков чтения	Инструкция. Создай и подпиши открытку для мамы WB р 52	Выбери правильное слово. Тест
44	"What's the time?" введение нового лексического материала Распорядок дня.	Everyday activity Распорядок дня Диалог в квартире СВ р 54 диалог WB р 54 Everyday activity	текущий
45	Введение грамматического материала	Определи, сколько времени. Скажи, что разные люди делают в разное время суток Составь вопросы, используя вопросительные слова и ответь на них. СВ р 55 ex 2, 3, 4 WB р 55 Whquestions time	текущий
46	Развитие навыков говорения Times of the day	Расскажи, что ты делаешь в разное время суток. Рифмовка СВ р 56 песня Ответь на вопрос : «сколько времени?». СВ р 58 WB р 56, WB р 59 ex 1 Times of the day	текущий
47	Развитие навыков чтения	Описание распорядка дня информационный текст. Chant, СВ р 57 Сочетания Sm-sn-st-sk Распорядок дня в листке ежедневника. СВ р 58 WB р 57, 58	текущий
48	Обобщение и повторение пройденного материала		текущий
49	Where does she work" введение нового лексического материала	places Узнать, кто где работает. Диалог друзей о профессиях родителей Диалог СВр 60 Спроси друга и ответь сам, где работают твои родители. диалог WB р 60 places	текущий

50	Введение грамматического материала	Задавать вопросы о том кто и где работает. Диалог и месте работы членов семьи Диалог СВ p 60 Задай вопросы другу и ответь сам. СВ p 61 ex 4 СВ p 61 ex 3 WB p 61ex 1,2. places Does he? Does she? Short answers.	текущий
51	Активизация лексико – грамматического материала	Places Расскажи о том, где работают твои родители. Песня СВ, p. 62 Спой песню рифмовка WB p 62	текущий
52	Развитие навыков аудирования. В зоопарке	Chant СВ p 63 Послушай историю в зоопарке и обведи верное слово СВ p 65 Ответь на вопросы WB p 63,65	текущий
53	Обобщение и повторение пройденного материала разделов 7-9		текущий
54	It's hot today" введение нового лексического материала weather	Расскажи, какая сегодня погода. Диалог в семье Диалог, СВ p 68 Скажи, какая сегодня погода. Скажи,какая твоя любимая погода диалог СВ p 68 WB p 68 Weather I like/I don't like	текущий
55	Активизация лексико – грамматического материала weather	Вырази просьбу или побуждение к действию микродиалоги Ответь на вопрос, какая сегодня погода. СВ p 69 ex 4 СВ p 73 ex 1,2 диалог СВ p 73 ex 1 WB p 71, weather What's the weather like? Put on/Don't put on.	текущий
56	Развитие навыков слушания. Weather activities	Прогноз погоды песенка Песня, СВ p 70 СВ p 73 ex1 WB p 73 Weather activities	текущий

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
1 уровень**

Family and Friends 1

№ урок а	Тема урока	Основное содержание	Виды контроля
1	Введение лексического материала по теме Школьные принадлежности	Pen/ rubber/pencil/ ruler/book	тест
2	Введение грамматического материала	What' s this? It's a pen	текущий
3	Алфавит	Phonics A/B/C/D	текущий
4	Развитие навыков чтения и аудирования	Школьные принадлежности	текущий
5	Игрушки Введение нового лексического материала	ЛЕ кукла, мяч, медвежонок, т.д.	текущий
6	Введение грамматического материала	This is my (your) Is this..... Yes/No	тест
7	Развитие навыков говорения Алфавит	Песенка Игрушки, новые ЛЕ – поезд, велосипед, змей Phonics E/F/G/H Chant	текущий
8	Развитие навыков чтения и аудирования	Моя любимая игрушка...	текущий
9	Введение лексического материала по теме Части тела	ЛЕ – руки, нос, лицо, ноги и др. части тела	текущий

10	Введение грамматического материала	This is These are	текущий
11	Развитие навыков говорения Алфавит	Песенка Пальчики на моих руках Phonics I/J/K/L Chant	текущий
12	Развитие навыков чтения и аудирования	Части тела	текущий
13	Развитие навыков аудирования	Части тела	текущий
14	Контроль знаний	Тест по пройденному материалу	тест
15	Введение нового лексического материала по теме Профессии	ЛЕ на тему Прфессии (учитель, ученик, домохозяйка и др)	текущий
16	Введение грамматического материала	He is///// She is///// Is He (she)?	текущий
17	Развитие навыков говорения по теме Алфавит	Профессии Phonics M/N/O/PChant	тест
18	Алфавит		текущий
19	Развитие навыков чтения и аудирования	По теме Профессии	текущий
20	Введение лексического материала по теме В парке	ЛЕ – горка, ворота, качели ...	текущий

21	Введение грамматического материала по теме (предлоги)	Where is the ball? It's on (under///)	текущий
----	---	---------------------------------------	---------

22	Развитие навыков говорения Алфавит	Песенка В парке Phonics Q/R/S/TChant	текущий
23	Развитие навыков чтения по теме	Текст В парке	текущий
24	Развитие навыков аудирования	По теме	текущий
25	Введение лексического материала по теме Семья	ЛЕ Мама, папа, сестра, брат, бабушка, дедушка	текущий
26	Введение грамматического материала	Притяжательный падеж	текущий
27	Развитие навыков говорения Алфавит	Песенка В моей семье Phonics V/W/X/Y/Z Chant	текущий
28	Развитие навыков чтения	Активизация в речи слов по теме	текущий
29	Развитие навыков аудирования по теме	Выбор правильных картинок	текущий
30	Контроль знаний по изученному материалу	Тест	тест
31	Введение лексических единиц по теме Одежда	ЛЕ – платье, носки, футболка, брюки, шорты	текущий
32	Введение грамматического материала по теме.	His/Her This is his/her.....Are these her..... Yes they are No they aren't	текущий
33	Развитие навыков говорения по теме	Песенка Каждый день	текущий
34	Развитие навыков чтения и аудирования по теме	История по теме Одежда	тест
35	Введение лексического материала по теме Мой дом	ЛЕ – кухня, столовая, спальня ...	текущий
36	Введение грамматического материала по теме	Where is.... Where are She's in... They are....	текущий

37	Развитие навыков говорения по теме	Песенка Приходи ко мне в гости!	текущий
----	------------------------------------	---------------------------------	---------

38	Развитие навыков чтения и аудирования по теме	Моя квартира	текущий
39	Введение лексического материала по теме Мой завтрак	ЛЕ – яблоко, банан, напитки и т.д.	текущий
40	Введение грамматического материала по теме	I've got I haven't got	текущий
41	Тест по теме		тест
42	Введение лексического материала по теме Внешность	ЛЕ длинный, короткий, кудрявый и т.д.	текущий
43	Введение грамматического материала по теме	He's got She's got (hasn't got)	текущий
44	Развитие навыков говорения по теме	Песенка Фигуры	текущий

45	Введение лексического материала по теме Зоопарк	ЛЕ обезьяна, жираф, большой, высокий т.д.	текущий
46	Введение грамматического материала по теме	I like I don't like	текущий
47	Введение лексического материала по теме Время	ЛЕ – рис, мясо, йогурт, морковь	текущий

	обедать!		
48	Введение грамматического материала по теме	Do you like carrots Yes I do	текущий
49	Развитие навыков говорения и аудирования по теме	Песенка Выпей свое молоко!	текущий
50	Введение лексического материала по теме Время обедать!	ЛЕ – рис, мясо, йогурт, морковь	
51	Введение грамматического материала по теме	Do you like carrots Yes I do	
52	Развитие навыков говорения и аудирования по теме	Песенка Выпей свое молоко!	
53	Развитие навыков чтения по теме	В кафе	
54	Введение лексического материала по теме Моя комната	ЛЕ подушка, шкаф, кровать, полка т.д.	
55	Введение грамматического материала по теме	There's There are	
56	Развитие навыков говорения и аудирования по теме	История по теме	

Планируемые результаты освоения обучающимися программы

В результате реализации программы учащиеся должны:

Знать/понимать:

– особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;

- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора на английском языке (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания к текстам;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

понимать на слух речь учителя, одноклассников;

- понимать смысл адаптированного текста и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- сочинять оригинальный текст на основе образца;

Цели при формировании речевой компетенции

Говорение

Ученик научится: - участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста

Аудирование

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/ невербально реагировать на услышанное
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения

Письмо и письменная речь

- выписывать из текста слова и предложения
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту
- писать поздравительную открытку
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу

Языковая компетенция

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка
- находить в тексте слова с заданным звуком - вычленять дифтонги
- соблюдать правильное ударение
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложения
- разделять предложения на смысловые группы
- различать коммуникативные типы предложений по интонации
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и устном контексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка

- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы и приставки)

- определять значение сложных слов

- опираться на языковую догадку в процессе чтения

Грамматическая сторона речи

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений, соблюдать правильный порядок слов

- оперировать вопросительными словами в продуктивных видах речевой деятельности

- оперировать в речи отрицательными предложениями

- формулировать простые предложения, предложения с однородными

- оперировать в речи сказуемыми разного типа (he is a pupil, he is ten, he can swim)

- оперировать в речи безличными предложениями - образовывать форму единственного и множественного числа (включая исключения toothteeth child-children и т.д.)

- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных

- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения (good, better, the best и т.д.)

- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм Present Simple, Future Simple Past Simple (включая правильные и неправильные глаголы), обороты to be going to, there is, there are, модальных глаголов can и must, конструкции I'd like to...

- использовать вспомогательные глаголы to be, to do для построения конструкций предложений разного вида

- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и образа действий (very, well, badly, much, little);

- использовать наиболее употребительные предлоги (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into)

- использовать в речи личные указательные притяжательные и некоторые неопределенные местоимения

