

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
Протокол №1 от 29.08.2025г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ №114
Л.И. Боярских
Приказ №360 от 29.08.2025г.

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
начального общего образования
Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №114
на 2025-2026 учебный год**

г. Екатеринбург, 2025

Пояснительная записка

Под внеурочной деятельностью МАОУ СОШ №114 понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

План внеурочной деятельности определен следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями от 18.06.2022 №569;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г. №ТВ – 1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновлённых ФГОС);
- Письмом Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;
- Письмом Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;
- Информационно-методическим письмом Министерства просвещения Российской Федерации об основных изменениях в федеральных образовательных программах (ФООП) в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 №704
- Уставом МАОУ СОШ № 114;

- Основной образовательной программой начального общего образования МАОУ СОШ № 114 (ООП НОО).

Цели внеурочной деятельности начального общего образования:

- обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в Учреждении;
- создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;
- воспитание и социализация духовно-нравственной личности.

Внеурочная деятельность решает следующие задачи:

- обеспечить комфортные условия для позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению обучающихся в личностно-значимые виды деятельности;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.
- развивать опыт творческой деятельности, творческих способностей;
- развивать опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширять рамки взаимодействия с социумом.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- духовно-нравственное;
- социальное;
- общекультурное;
- общеинтеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное;
- коммуникативное (формирование функциональной грамотности).

Принципы организации внеурочной деятельности:

- включение обучающихся в активную деятельность;
- связь теории с практикой;
- учёт возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности;
- целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному);
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Ориентирами в организации внеурочной деятельности являются:

- запросы родителей, законных представителей обучающихся;
- приоритетные направления деятельности школы;
- возможности образовательных учреждений дополнительного образования.

Внеурочная деятельность способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда

удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию родителей (законных представителей) обучающихся, а также самих обучающихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность осуществляется на принципах деятельностного подхода, в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, конференции, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики.

Модель внеурочной деятельности на основе преобладания учебно-познавательной деятельности. Внеурочная деятельность тесно связана с основным образованием и является неотъемлемой частью системы обучения на уровне начального общего образования. Для реализации внеурочной деятельности наше образовательное учреждение также использует возможности дополнительного образования нашей школы (объединения дополнительного образования), других образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта.

Планируемые результаты

Внеурочная деятельность направлена на формирование у обучающихся следующих личностных результатов:

- гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
- социальной активности;
- представлений о нравственности и опыте взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщения к системе культурных ценностей;
- трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к конкурентоспособности;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

- организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности;

- навыков здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность направлена на формирование универсальных учебных действий:

- потребности в самостоятельной исследовательской деятельности;
- умений самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную деятельность, представлять ее результаты;
- ответственного и избирательного отношения к информации.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение обучающимися социального опыта;
- приобретение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия.

Первый уровень результатов – приобретение обучающимся социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов – получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком.

Оценка этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании программы развития образовательного учреждения, программ поддержки образовательной деятельности.

Режим организации внеурочной деятельности

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся и составляет не более 1320 часов за 4 года обучения. Внеурочная деятельность

осуществляется непосредственно в образовательной организации. Общий объём внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

Занятия проводятся для первой смены во второй половине дня, для обучающихся второй смены - в первой половине дня. Длительность занятий 40 минут.

Занятия внеурочной деятельности проводятся в соответствии с утвержденным расписанием. Расписание занятий составляется в соответствии с действующими СанПиНами, с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся.

Наполняемость групп осуществляется в зависимости от направлений и форм внеурочной деятельности. Занятия проводятся в соответствии с утвержденной программой и с соблюдением основных здоровьесберегающих требований к осуществлению внеурочной деятельности.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие *«Разговоры о важном»*. Внеурочные занятия *«Разговоры о важном»* направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия *«Разговоры о важном»* должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основной формат внеурочных занятий *«Разговоры о важном»* – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Направления и формы внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется через планы воспитательной работы классных руководителей, разработанные по направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Примерные мероприятия по направлениям:

духовно-нравственное

- участие в районном объединении юнармейских отрядов *«Экспедиция Память»*;
- музейные уроки;
- встречи с ветеранами ВОВ и труда, *«Уроки мужества»*;
- участие в акциях: благотворительные концерты в областном госпитале ветеранов всех войн, Пост № 1, *«Бессмертный полк»*;

- тематические классные часы, беседы;
- конкурсы военно-патриотической песни;
- организация экскурсий, дней театра и музея; выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;

социальное

- проведение субботников;
- экологические акции (сбор макулатуры, «Помоги природе» и др.);
- волонтерское движение (участие в благотворительных акциях и концертах);

общеинтеллектуальное

- предметные недели;
- библиотечные уроки;
- викторины, познавательные игры, познавательные беседы;
- конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры;

Проектная деятельность:

- участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, района, города;
- участие в телекоммуникационных проектах.

общекультурное

- организация экскурсий, дней театра и музея, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, города, области;
- конкурсы творческих возможностей учащихся;
- проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы, района, города, области.

спортивно-оздоровительное

- организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, внутришкольных спортивных соревнований, мероприятий;
- проведение бесед по охране здоровья;
- применение на уроках игровых моментов, физкульт минуток, динамические паузы;
- участие в спортивных соревнованиях на разных уровнях.

коммуникативное (формирование функциональной грамотности)

- развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности;
- интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы.

В МАОУ СОШ №114 на уровне начального общего образования реализуются следующие курсы внеурочной деятельности:

- «Дружина юных пожарных»
- «Шахматы»
- «Орлята России»
- «Разговор о правильном питании»

Содержание курсов внеурочной деятельности

Курс *«Дружина юных пожарных»* способствует воспитанию у подрастающего поколения чувства патриотизма, гражданской ответственности, общественного долга, любви к профессии пожарного. Развивает у обучающихся самодисциплину, силу воли, стойкости, стремления к преодолению трудностей; формирует чувства товарищества, взаимопомощи и поддержки. Обучающиеся постигают основы знаний, помогающие выжить в чрезвычайных ситуациях; расширяют знания в области истории Отечества и нашего края, физической культуры и спорта, медицины; знакомятся с основами строевой подготовки. Кроме этого, они приобретают навыки работы с первичными средствами пожаротушения.

Курс *«Шахматы»* знакомит обучающихся с игрой в шахматы. Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен. В игровой форме вводит детей в мир шахмат: знакомит обучающихся с историей развития шахмат. В простой и доходчивой форме рассказывает о шахматных фигурах, «волшебных» свойствах и загадочных особенностях доски, об элементарных правилах игры и некоторых ее принципах, знакомит ребят со своеобразным миром шахмат, прививает им любовь к древней и мудрой игре. В программе широко используются шахматные сказки, ребусы, загадки шарады, занимательные задачи и викторины. Юный шахматист учится самостоятельно принимать решения. Шахматы делают ребенка внимательным и собранным.

Курс *«Орлята России»* разработана на основе федерального проекта «Орлята России». Направлен на формирование социально-значимых качеств личности обучающихся, включение школьников в позитивное преобразование социального мира, способствующее самореализации в обществе и развитию социальных возможностей.

Курс *«Разговор о правильном питании»*

Питание – один из важнейших факторов, определяющих здоровье человека. Нарушения питания признано одной из главных причин роста заболеваемости в различных группах населения, прежде всего – среди детей и подростков. Эта тенденция носит глобальный характер, проявляясь в разных странах, в том числе и в России.

Концепция обучения базируется на представлении о правильном питании не только как факторе, влияющем на здоровье, но и как компоненте общей культуры личности и включает следующие идеи:

- представление о правильном питании, формируемом у детей и подростков, определяется 5 основными требованиями: питание должно быть регулярным, разнообразным, оно должно соответствовать энерготратам человека в течение дня, быть безопасным и доставлять удовольствие.
- при обучении правильному питанию не используется деление продуктов и блюд на полезные и вредные. Вместо этого у детей формируется представление о продуктах и блюдах ежедневного рациона, продуктах и блюдах, которые следует есть не очень часто (несколько раз в неделю), а также пище, которую следует включать в свой рацион редко или в небольших количествах (сладости, торты, пирожные и т.д.).
- правильное питание рассматривается не только как важный фактор, влияющий на здоровье человека, но и как часть истории и культуры народа.

Это позволяет ребенку и подростку лучше осознать связь питания с повседневной жизнью, воспринимать его не как перечень «внешних требований», а как ценный результат опыта жизни многих поколений.

Поэтому при обучении правильному питанию большое внимание уделяется знакомству с кулинарными традициями и обычаями народов, отражению кулинарной темы в произведениях искусства и т.д.

Социальная активность в психолого-педагогических исследованиях выступает как свойство человека, как качество личности, как процесс проявления свободы личности, как движущая сила развития человека, как составная часть воспитания.

Включение младших школьников в позитивное преобразование мира определяет их жизненную позицию, ориентированную на определенную линию поведения, в основе которой лежат ценности, качества личности, отражающие субъективное отношение к обществу и которая проявляется в реальном поведении человека. Социальная активность личности является закономерным результатом социализации.

Часы внеурочной деятельности также реализуются через работу классного руководителя по всем направлениям внеурочной деятельности, которые отражены в планах воспитательной работы классных руководителей.

Условия обеспечения внеурочной деятельности

В образовательном учреждении созданы все условия для реализации внеурочной деятельности:

Кадровые: занятия по внеурочной деятельности проводят учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, имеющие квалификационные характеристики, соответствующие требованиям, предъявляемым к квалификации по должности «учитель», «педагог дополнительного образования».

Материально-технические: в наличии кабинет «Светофор», школьный музей, спортивный и актовый залы, библиотека, учебные кабинеты,

оснащенные всем необходимым оборудованием, а также кабинет информатики и мобильный класс.

Информационные: имеется медиатека, состоящая из набора дисков по различным областям занятий;

Методическое обеспечение внеурочной деятельности: методические пособия, Интернет-ресурсы.

Рабочие программы курсов разработаны на основе требований к результатам освоения ООП НОО.

Учебный план внеурочной деятельности по направлениям

№	Направление внеурочной деятельности	Название программы	Количество часов в неделю /в год			
			1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	1/33	1/34	1/34	1/34
2	Спортивно-оздоровительное	«Шахматы»		1/34	1/34	
3	Обще-интеллектуальное	«Орлята России»	1/33	1/34	1/34	1/34
4	Социально-культурное	Дружина юных пожарных			1/34	1/34
		«Разговор о правильном питании»	1/33			
		ИТОГО	3/99	3/102	4/136	3/102
		Всего 1-4 классы	439			

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849290

Владелец Боярских Лариса Ивановна

Действителен с 19.08.2025 по 19.08.2026